

Дидактическое пособие для организации самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности детей «Уникуб»

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл»

К.А. Тимирязев

Цель: Повысить уровень знаний и умений у педагогов в методике проведения опытов и экспериментов с дошкольниками.

Задачи:

- Познакомить со специальными знаниями и практическими умениями в области опытно-экспериментальной деятельности.
- Обобщение и обмен педагогическим опытом по данной теме.
- Повысить уровень мастерства педагогов.
- Создание положительного эмоционального климата у педагогов

Что такое эксперимент? Слово «эксперимент» происходит от греческого слова «experimentum», что переводится как «проба, опыт».

Экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которого составляет познавательное ориентирование; что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Экспериментирование принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. В ходе эксперимента он уточняется, проясняется. Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Давайте с вами поиграем!

Дидактическое пособие для организации самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности детей

«Уникуб»

Цель:

Создание условий, способствующих проявлению детской инициативы, самостоятельности, познавательной активности каждого ребенка

Задачи:

- систематизировать знания детей по заданной теме
- учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, проверять их и делать выводы
- расширять представления детей об использовании человеком факторов природной среды: солнца, земли, воздуха, воды, и их значимости в жизни человека
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов
- развивать интеллектуальные эмоции детей, то есть создать условия для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию
- формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач
- развивать любознательность детей, логическое мышление, умение передавать свои знания сверстникам

Пособие представляет собой короб, на каждой грани которого расположены дидактические упражнения, задания, для выполнения которых дети должны владеть определенными знаниями.

Одна сторона куба посвящена знаниям детей о свойствах исследуемого объекта, его составе, которые дети могут продемонстрировать с помощью экспериментального материала, расположенного внутри уникаба.

Вторая сторона - игровизор, где дети с помощью маркера, который потом легко стирается, реализуют свои знания по теме.

Третья сторона - игровизор «Польза и вред»

Четвертая сторона содержит загадки, упражнения и задания, имеющие отношения к исследуемому объекту.

Еще одна сторона помогает детям вспомнить и рассказать, как человек использует объект в практических целях.

Содержание экспериментального материала, находящегося внутри куба, позволяет детям организовать опыты и эксперименты. Для этого внутри есть не только оборудование, но и картотека опытов.

Уникуб «Воздух – невидимка».

Результат работы с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Воздух-невидимка".

Цель: активизировать знания детей о свойствах и значении воздуха и ветра в нашей жизни; о том, как человек использует различные свойства воздуха, о причинах загрязнения воздуха. Развивать любознательность детей, логическое мышление, умение передавать свои знания сверстникам.

В ходе организованной работы дети экспериментальным путем выяснили свойства воздуха, узнали, что ветер - это движение воздуха. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром дошкольники получили представления о созидательной и разрушительной силе ветра; о том, как человек использует воздух, о значении чистого воздуха для здоровья человека и причинах его загрязнения.

Чтобы эти знания детей стали активными и создано пособие уникабу "Воздух невидимка". Пособие представляет собой куб, на каждой грани которого расположены дидактические упражнения, задания, для выполнения которых дети должны владеть определенными знаниями.

Одна сторона куба посвящена знаниям детей о свойствах воздуха, которые дети

могут продемонстрировать с помощью экспериментального материала, расположенного внутри уникабу

Например, воздух прозрачный, но его можно поймать и увидеть.

Воздух, которым мы дышим, можно увидеть, если его выдохнуть в воду.

Воздух занимает объем.

Воздух можно услышать, когда струя воздуха преодолевает препятствие.

Вторая сторона - игровизор "Созидательная и разрушительная сила ветра", где дети с помощью маркера, который потом легко стирается, реализуют свои знания по теме.

Третья сторона - игровизор "Причины загрязнения воздуха и способы его очищения. Способ действия детей аналогичный с предыдущим: с помощью маркера.

Четвертая сторона содержит картотеку опытов, которые позволяют закрепить

полученные знания о свойствах воздуха.

Содержание экспериментального материала позволяет детям организовать игры-забавы с воздухом, например, "воздушный" футбол, игры с мыльными пузырями.

Пособие уникал "Воздух-невидимка" позволяет детям повторять и применять полученные в ходе обучения знания и с пользой проводить свободное время