



*Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение №2 детский сад «Колокольчик»*

Проектная деятельность, как способ формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста

*Зуева Е.А.,
воспитатель 1 КК*



«Здоровье нации зависит от того, какой мы оставим природную среду обитания своим потомкам. Решающую роль в охране окружающей среды должно сыграть гражданское общество, при этом чрезвычайно важную роль приобретает экологическое образование и воспитание подрастающего поколения».

Дмитрий Медведев

Актуальность:

Состояние экологического образования дошкольников характеризуется весьма значительными пробелами, в частности, важной проблемой остается поиск путей и средств повышения качества экологического образования в ДОУ.

Дошкольный возраст – время, когда закладываются самые глубинные оценки окружающего мира, это начальный этап формирования личности человека, его ориентация в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе, к природе и к окружающим людям.

Экологическое образование детей дошкольного возраста - одно из самых значимых направлений работы современных дошкольных образовательных организаций .

Цель:

Внедрение проектной деятельности в воспитательно-образовательный процесс, с целью повышения уровня экологических представлений у детей дошкольников.

Задачи:

- Формирование эстетического отношения к природе.
- Уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- Развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- Формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- Развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- Привитие трудовых природоведческих навыков;
- Выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе);
- Экологическое просвещение родителей через разные формы работы.
- Передать детям опыт отношений человека с окружающей природой;
- Сформировать потребность в общении с природой, интерес к исследовательской деятельности для получения конкретных познавательных навыков: умение наблюдать, планировать работу, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Проектная деятельность

**1. Образовательная
деятельность**

**2. Совместная
деятельность
взрослого с детьми**

**3. Свободная
самостоятельная
деятельность
детей.**

Реализация проектной деятельности через образовательные области

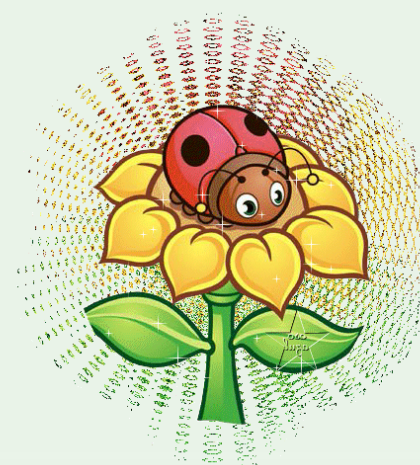


Познавательное развитие





Социально – коммуникативное развитие





Художественно - эстетическое развитие







Речевое развитие



Физическое развитие







Принципы:

- ***Принцип научности*** определяет содержание экологического воспитания и реализуется через знакомство с экологической системой строения среды обитания живых существ и человека, с разнообразием взаимосвязей между организмами, организмами и средой обитания в природе. Информационно-коммуникационные технологии дают возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные информационные материалы (репродукции картин, фотографии, видео фрагменты, звукозаписи, презентации).
- ***Принцип регионального компонента*** (изучение природы родного края, который позволяет формировать у детей понятия на основе непосредственных наблюдений и изучения доступной природной среды и использовать полученную информацию в разнообразных видах практической деятельности).
- ***Принцип активности ребенка в процессе обучения*** был и остается одним из основных в дидактике. Информационно-коммуникационные технологии повышают познавательную активность, процесс самопознания.
- ***Принцип интеграции*** заключается в синтезе содержания дошкольного компонента экологического воспитания содержанием из разных областей естествознания, прикладных и гуманитарных наук, а также в интеграции содержания, форм и методов экологического воспитания детей.
- ***Принцип доступности*** подразумевает подбор такого материала, форм методов организации образовательной деятельности, которые соответствуют уровню подготовки детей, их возрастным особенностям.

Методы:

- **наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание репродукций картин и иллюстрации, видеоролики, слайды, презентации);**
- **словесные (беседы, чтение художественной литературы, использование фольклора);**
- **практические (экологические игры, трудовой десант, исследование, экспериментирование);**



Результат:

Решая различные познавательно-исследовательские и практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность критически мыслить, сомневаться. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – порождают у ребёнка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний.

Спасибо за внимание!

