

**Открытое занятие по развитию речи с использованием мнемотехники
«Ранняя весна» в средней группе.**

<https://disk.yandex.com.am/d/qlg0TBLGpkfkDQ>

Цель: обобщать, систематизировать представления детей о признаках ранней весны, об изменениях, происходящих в живой и неживой природе, уточнить и расширить знания детей по теме «Ранняя Весна».

Задачи:

- развивать связную речь детей, употреблению полных предложений;
- закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, подбирать антонимы;
- умение составлять рассказ о весне по картинно - графическому плану;
- развивать зрительное внимание;
- развивать слуховое внимание;
- развивать двигательные навыки, умение выполнять точные и четкие движения в соответствии с текстом;
- формировать умение детей выслушивать друг друга, не перебивая;
- формировать дружеские отношения в детском коллективе;
- воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: картинка солнышко, лучики, демонстрационный материал.

ХОД НОД:

Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, какому времени года будет посвящено сегодняшнее занятие.

Если снег повсюду тает,
День становится длинней,
Если все зазеленело
И становится теплей.
Если стал теплее ветер,
Если птицам не до сна,
Если солнце ярче светит,
Значит к нам пришла... (весна).

- Сегодня Мы отправимся в путешествие на поиски Весны. Вы заметили, что у нас с вами по- прежнему холодно и совсем не греет солнышко? Я думаю, что это Зима не пускает к нам красавицу Весну. И что бы Весна скорей наступила, мы с Вами выполним некоторые задания. Для этого надо, чтобы вы собрали лучики вот для этого солнца (показываю). Посмотрите, у солнца нет ни одного лучика. Чем больше лучиков вы соберете, тем сильнее, жарче будет греть солнышко и быстрее наступит весна. Поможем весне? За каждый правильный ответ или выполненное задание я буду давать вам лучик, и вы будете приклеивать к солнышку.

1. Игра «Назови признаки весны» (с картинками).

Первый стол с картинками: сосулька, снег, капель, гололед

- Какие картинки вы видите на столе?
 - Что происходит со снегом весной? Когда он растает, во что он превращается?
 - Какой еще предмет на столе может таять? (сосулька) Во что она превратится, когда растает?
 - А почему сосульки тают на улице весной? (снег и сосульки тают весной от теплого солнца и воздуха)
 - Когда тает сразу много сосулек, получается капель.
 - Что общего между сосулькой и снегом? (холодные, тают, превращаются в воду)
 - Чем они отличаются? (цветом, сосулька твердая, снег рыхлый, сосулька длинная, снег комочком)
 - Весной нужно быть особенно осторожными на улице. Как вы думаете почему? (ответы детей). Весной днем теплее и тает снег, а вечером он подмораживается и может быть очень скользко. А на карнизах домов бывает очень много сосулек, поэтому нужно ходить строго по тротуарам и не ходить под домами. Как вы думаете, почему? (может упасть сосулька)
- Воспитатель: Молодцы! Вы назвали первые признаки весны, я вам даю лучик, и мы с вами идем дальше.

2 стол с картинками: почки на деревьях, листики (береза, липа, осина, клен)

- Что происходит с деревьями весной? (почки набухают, листья распускаются) Какого цвета распускаются листья? Какие деревья вы знаете?

Игра «Листик какого дерева»

Воспитатель: Молодцы! Вы назвали еще признаки весны, я вам даю лучик, и мы с вами идем дальше.

3 стол с картинками:

Дидактическая игра "Кто здесь лишний?"

В: Посмотрите, ребята, сколько разных птиц прилетело на дерево. Давайте отгадаем про них загадки.

Загадки

1.	Всех перелётных птиц черней, Чистит пашню от червей, Прыг да скок по полю вскачь, А зовётся птица – ... (Грач).	4.	Во дворе стоит дворец, Там живёт один певец. Очень ловкий молодец И зовут его... (Скворец)
2.	Я проворна, легкокрылая, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит дождик где-то близко. (Ласточка)	5.	Алый низ и черный хвост, Воробья побольше рост, Толстый клюв раздался вширь – До чего красив ... (Снегирь)
3.	Гнездо не строит никогда, Соседкам яйца оставляет И о птенцах не вспоминает. (Кукушка)		

В: Ребята, посмотрите внимательно на птиц. Кто здесь лишний?

Дети: Снегирь.

В: Объясните почему. (Ответы детей.)

4 стол с картинками:

Ребята, отгадайте, кто живет на этой лесной полянке.

Загадки

Она прыгать мастерица, Она прыгать не боится. Небольшой у неё рост, Но зато пушистый хвост. (Белка)	Какой зверь опасный Ходит в шубе красной? Снег разгребает, Мышек хватает. (Лисица)	Угадайте, что за шапка Меха целая охапка. Шапка бегаёт в бору У стволов грызет кору. (Заяц)
Этот зверь тебе знаком, Ест мышей и молоко. Но на кошку не похож Весь в иголках длинных... (Ёж)	Кто, позабыв тревоги, Спал в своей берлоге? (Медведь)	

В: Ребята, давайте подумаем, как меняется жизнь животных с приходом весны. Дети: Звери линяют, просыпаются после зимней спячки, у них появляются детеныши.

В: Какие звери просыпаются весной?

Дети: Медведь, еж, барсук.

Примеры составления предложений по схемам: Весной ярко светит солнце. Тает снег. Бегут ручьи, дети пускают кораблики. На деревьях набухают почки, появляется трава. Просыпаются медведь и ежик. Из теплых краев возвращаются перелетные птицы. Просыпаются насекомые. Весной появляются первые цветы подснежники.

Давайте вспомним все изменения, которые произошли весной в лесу. Для этого мы попробуем составить рассказ.

Мнемотаблица «Весна в лесу»

- 1 - Весной ярко светит солнце. Оно не только светит, но и греет.
- 2 - В лесу тает снег, бегут ручейки, звенит капель.
- 3 - Появляются проталины.
- 4 - Распускаются подснежники.
- 5 - На деревьях набухают почки.
- 6 - Возвращаются птицы с юга и поют свои песни.
- 7 – Весной после зимней спячки просыпаются дикие животные (медведь, ёж и барсук).
- 8 - Дикие животные линяют. Заяц и белка меняют цвет своей шубки.
- 9 - Весной у диких животных появляются детёныши, а у птиц – птенцы.

Воспитатель: Ребята, сейчас я вам предлагаю пройти за столы, где мы с вами сделаем книгу о весне. *(Перед детьми картинки с сюжетами из таблицы, клей, картон, салфетки).*

Воспитатель: Посмотрите перед вами лежат такие же картинки как на нашей таблице. Сейчас вы эту картинку приклеите к картону, чтобы получилась страница с иллюстрацией. *(Приклеиваем иллюстрацию к картону).*

А сейчас я вам раздам предложения соответствующие вашей картинке, но вы должны будете мне их назвать. *(Дети называют предложение соответствующее картинке и наклеивают его).* Теперь приклейте его в любой части своей странички книги.

У каждой книги есть обложка. Она у нас уже готова *(показываю детям обложку нашей книги).* Теперь мы должны по порядку скрепить все странички между собой. *(Скрепляем между собой все странички степлером, дыроколом проделываем отверстия и связываем их между собой лентой).*

Вот и получилась у нас книга. Скажите, а где хранятся книги в нашей группе *(на книжной полке).* Правильно, давайте её туда поставим *(ставим книгу на полку).*

Итог.