

**«Познавательно-исследовательская деятельность детей
среднего возраста как основа формирования
естественнонаучной грамотности»**



**Выполнила:
Зуева Е.А.**



Актуальность познавательно – исследовательской деятельности

**Расскажи - и я забуду,
покажи - и я запомню,
дай попробовать – и я пойму.
*Китайская пословица.***

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года — практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л.С. Выгодский. При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.



Цель: развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

В процессе организации опытно-экспериментальной деятельности предполагалось решение следующих задач:

- *Поддержание интереса дошкольников к окружающей среде, удовлетворение детской любознательности.**
- *Развитие у детей познавательных способностей (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);**
- *Развитие мышления, речи – суждений в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.**
- * воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.**
- *Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.**
- *Создание максимальных условий для развития познавательной активности в процессе экспериментирования**

Связь познавательно – исследовательской деятельности с другими видами деятельности

- с формированием элементарно математических представлений (величина, счёт, логика...);
- с художественным творчеством (лепка, рисование, работа с тканью, клеем, бумагой) ;
- с литературой (чтение познавательных книг и энциклопедий);
- с развитием речи (учатся отвечать на вопросы, описывать эксперименты, сочинять сказки, формулировать выводы);
- с социальной - коммуникативной деятельностью (умение договариваться, проявлять себя) ;
- с игрой (игры с песком, снегом, водой...);
- с трудом (эксперимент без выполнения трудовых действий не бывает).



Для реализации всего объема работы была создана *предметно-развивающая среда*, обеспечивающая возможность, проведения опытов, наблюдений, экспериментов.



Наши коллекции.

Важным направлением работы опытно-исследовательской деятельности детей является коллекционирование.



Картотека опытов и экспериментов



Рассматривание сюжетных картинок, альбомов



«Волшебница вода»



Экспериментальное творчество



Дидактические игры: «Угадай по запаху или вкусу», «Угадай, кто позвал?», «Чудесный мешочек», «Чей малыш», «Времена года», пазлы, «Листик с какого дерева»



«Огород на окошке»

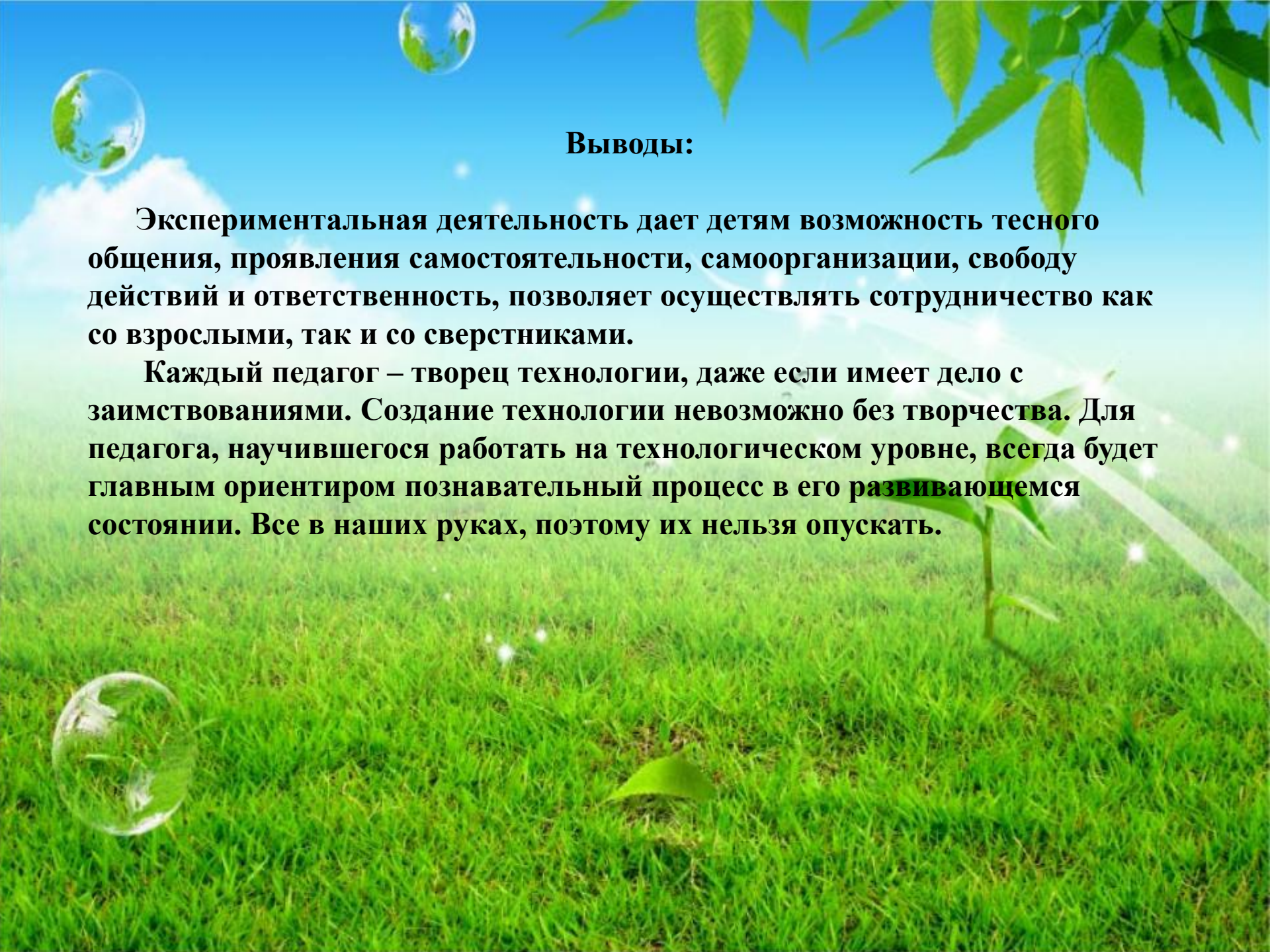


Наблюдение на улице



Акция «Кормушка для птиц»





Выводы:

Экспериментальная деятельность дает детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, свободу действий и ответственность, позволяет осуществлять сотрудничество как со взрослыми, так и со сверстниками.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.



Спасибо за внимание!