Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с № 24

«Проектная деятельность в формировании у детей представлений о труде взрослых»

Выполнила: воспитатель
Зуева Е.А.

п.Бисерть, 2021 год

Актуальность

Далеко не каждый станет ученым, писателем, артистом, далеко не каждому суждено открыть порох, но поэтом, художником в своем труде должен стать каждый.
В.А.Сухомлинский

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Проектная деятельность в детском саду – это комплексная совместная работа педагогов, детей и родителей, в процессе которой дошкольники развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Цель проекта:

Определение значимости профессий для ознакомления с ними. Расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях своих родителей; формирование первых навыков; развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.

Задачи:

•Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

•Дать возможность сориентироваться в профессиях родителей, выявить свои стремления, желания и наклонности.

• Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.

•Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей.

• Расширять кругозор и познавательный интерес детей.

•Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

Условия реализации проекта.

✓Организация предметно-развивающей среды в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям.

✓Осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками, как аспект личностного развития ребенка при регулярной включенности игры в образовательный процесс ДОУ и семьи.

✓Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности детей.

Планируемый результат

Для детей:

- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);
- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;
- понимание детьми значения слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей).
- сформированность знаний о некоторых профессиях родителей, их назначении, особенностях;
- пополнение лексики воспитанников;
-умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;
-повышение психолого-педагогических компетенций.

Для воспитателя:

- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

После завершения проекта дошкольники смогут:

- ❖Узнавать и называть профессии и место работы родителей.
- ❖Владеть обобщающим понятием «профессия».
- ❖Задуматься о том, кем они будут, когда вырастут.
- ❖ Обогатить словарный запас и развить коммуникативные навыки.

План реализации проекта *(этапы работы).*

I этап – подготовительный (диагностическо-прогностический): *выявление проблемы.*

Содержание: исследование комплекса педагогических условий ДОУ, способствующих развитию ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста

Включает:

- определение темы проекта и перечня профессий родителей для ознакомления с ними детей;
- формулировка цели и задач;
- составление плана деятельности по реализации проекта и определение форм работы с детьми;
- анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- создание предметно-развивающей среды;
- сотрудничество с родителями и интеграция с работниками ДОУ;
- планирование деятельности по реализации проекта;
- подбор музыкальных произведений, цикла бесед и рассказов для детей, конспектов занятий;
- подбор дидактического материала для мультимедийных презентаций и интерактивных игр;
- пополнение предметно – пространственной развивающей среды

Методы сбора информации

Анализ современных образовательных программ ДО

Анкетирование родителей

Обследование предметно-пространственной развивающей среды

Анализ планирования

Беседы с детьми

Наблюдение за играми детей

«Хочу знать кем работают мои родители?»

(выбор профессий для ознакомления)

Модель (метод) трех вопросов

Что мы знаем?

• что взрослые работают;
• некоторые названия профессий родителей;
•некоторые продукты труда связанные с профессией.

Что мы хотим узнать?

• какие ещё бывают профессии;
• чем занимаются люди разных профессий;
• какие профессии у наших родителей;
• какие знания и качества нужны для той или иной профессии;

Откуда можно узнать?

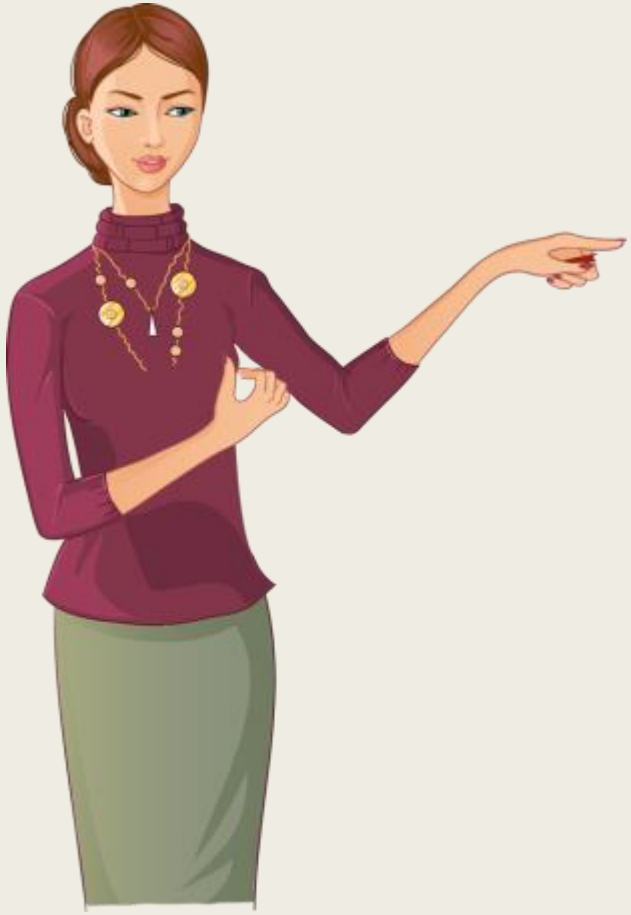
• спросить у родителей;
• посмотреть видеофильм, презентацию;
• рассмотреть информационные плакаты, картины, иллюстрации;
• пригласить на беседу родителей;
• чтение художественной литературы;
• экскурсии,
• мастер-классы

План выполнения проекта

Социально – Нравственное воспитание	Рассматривание открыток, иллюстраций по профессиям (повар, полицейский, парикмахер, стоматолог, медицинская сестра). Рассказы о разных профессиях. Экскурсии с детьми по профильной ориентации.
Познавательное развитие	Знакомство с профессиями родителей. Встречи с интересными людьми.
Речевое Развитие	Чтение художественной литературы: Д.Родари «Чем пахнут ремёсла», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа», В.Маяковский «Кем быть?» и другие. Беседы на тему«Какие профессии дети вы знаете?», «Кем работает мама, папа?», «Происхождение профессий», «Кем бы ты хотел стать когда вырастешь?».
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (на темы «Кем я стану когда вырасту», «Кем работают мои родители»); прослушивание музыкальных произведений; инсценировки по литературным произведениям.
Физическое развитие	Развлечения, конкурсы (тематические).
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «На перекрестке». Дидактические игры: «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Профессии».
Работа с родителями	Встречи с интересными людьми (родителями); рассказы родителей о своей профессии. Папка-передвижка «Профессии». Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта.

2 этап – основной, организационно-практический

Реализация проекта **«Сколько профессий и все хороши, каждый способен найти для души! Профессии моих родителей»**, через организацию различных видов деятельности детей и взрослых.



Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов, приемов и форм работы по расширению знаний дошкольников о таких профессиях, как **повар, электрик, учитель, машинист по стирке белья, парикмахер и др.**

Алгоритм ознакомления с профессией

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества

Расскажи-ка

о профессии

Как называется?

Место работы

Какую работу выполняет?

Спецодежда
Головной убор

Инструменты

Отношение к профессии

Знакомство с профессией – «Пожарный».

Знакомство с профессией – «Почтальон».

Знакомство с профессией – «Машинист по стирке белья».

3 этап – заключительный:

Цель - призван наглядно продемонстрировать единение и атмосферу сотрудничества всех участников проекта и его результат.

Входит:

•Создание мультимедийной презентации. Представление проекта.

• Художественно-творческая (продуктивная) деятельность детей (выставка детских работ).

• Дидактические игры на закрепление полученных знаний о пяти профессиях родителей .

• Продолжение знакомства с другими профессиями родителей.

Рефлексия.

Вопросы к детям.

1. Какие профессии ты знаешь? 2. С какими профессиями ты ближе познакомился? 3.Кем работает твоя мама? 4.Кем работает твой папа? 5.Как ты хочешь стать, когда вырастешь?

Вывод

Дети начинают говорить о ценности труда и профессий с детства! Они с гордостью рассказывают о профессиях своих родителей. После реализации данного проекта вопрос, кем быть, не застанет их врасплох. У родителей появится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Реализация проекта показывает свою эффективность для детей. Все поставленные задачи решаются, а цель достигается. Проделанная работа помогает пробудить интерес детей к профессиям взрослых. Ребята узнают много нового и интересного. Сплоченные общей идеей, дети становятся более отзывчивыми и доброжелательными.

Ресурсное обеспечение:

1.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий - М.: УЦ.ПЕРСПЕКТИВА, 2008, 248 С.
2.Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.
3.Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива». 2013. – 104 С.
4.Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ» (5)
5.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка–Синтез, 2005 – 88 с.
6.Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.
7.Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. – 52 с.
8.Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.- 143 с.
9.Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004 – 96 с.
10. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3е изд., исправ.и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 368 с.
11.Петрова В.И., Стульник Т.Д Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.,: Мозаика-Синтез, 2007.- 80 с.
12.Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: Сфера, 2005 – 64 с.
13.Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
14.Проектная деятельность старших дошкольников/ сост. В.Н. Журавлева: Учитель, 2011.- 202 с.
15.Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека Воспитателя)
16.Шаламова Е., Реализация образовательной области "Труд" в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями, Детство- Пресс, 2012, 207с.
17.Шорыгина Т.А .Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010.
18.Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013
19.Н. Н. Бурмистова Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДОУ. 2013. № 9
20.Маханева М. Д. Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012
21.Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет, М., 2010
22.Профессии. Демонстрационный материал. М., 2013
23.Профессии. Демонстрационный плакат М., 2013
24.Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012№ 3
25.Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014
26.Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.ТЦ Сфера 2014