



МКДОУ №2
д/с: «Колокольчик»

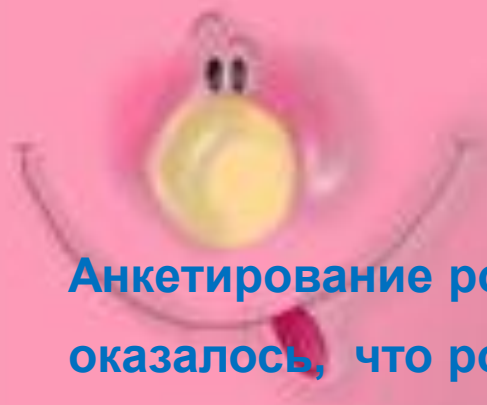


Актуальность

В современной системе образования много проблем. Одна из них – это ориентация всей системы образования на здоровьесберегающее обучение и воспитание. Перед дошкольным образованием в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и оздоровлению детей. В соответствии с этим особую актуальность приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития личности ребёнка. Одним из путей решения является комплексный подход к оздоровлению детей через использование здоровьесберегающих технологий, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада. Их внедрение строится на формировании осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, которое, в свою очередь, должно стать системообразующим фактором модернизации оздоровительной деятельности современного детского сада.



photoshablon.ru



Анкетирование родителей детей, выявило следующую проблему, оказалось, что родители имеют недостаточные знания о том, как укрепить здоровье ребёнка с помощью физических упражнений, закаливания, подвижных игр. Они зачастую оберегают своих малышей от физических усилий ("не бегай, не прыгай, не лазай, а то упадёшь, посиди"), даже от здорового соперничества в подвижных играх.

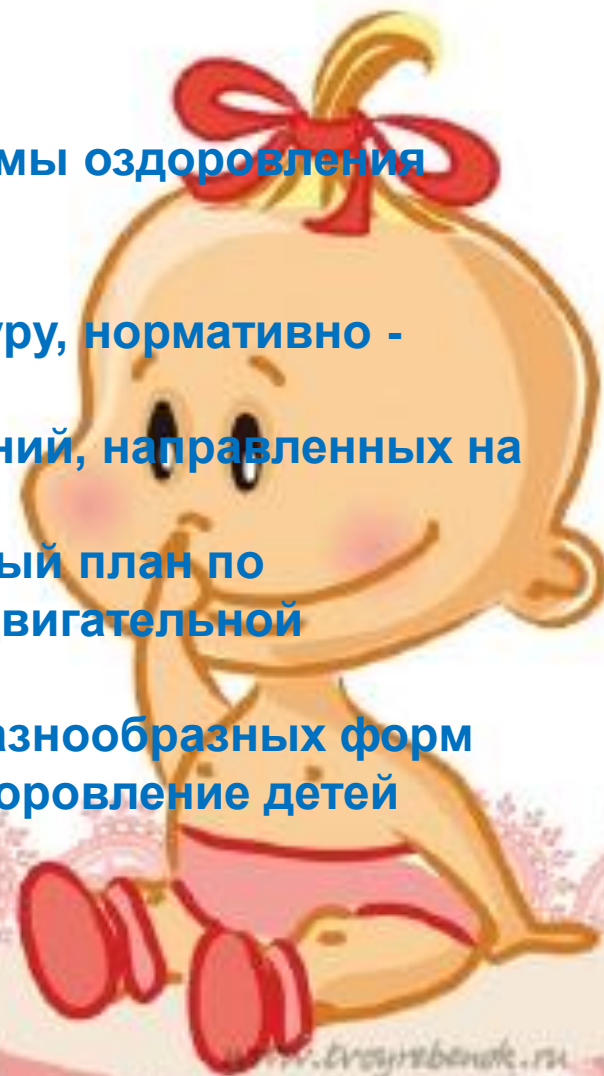


1. Цель и задачи

Цель: создание условий для организации системы оздоровления детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить психолого – педагогическую литературу, нормативно - правовую основу по данной теме;
2. Систематизировать комплексы игр и упражнений, направленных на оздоровление детей дошкольного возраста;
3. Составить Рабочую программу и перспективный план по формированию у детей дошкольного возраста двигательной активности;
4. Выявить результативность использования разнообразных форм двигательной активности, направленные на оздоровление детей дошкольного возраста.



2.Этапы реализации

Первый этап: «Диагностико-прогностический»

Цель: Изучение возможностей и потребностей моих родителей по оздоровлению детей.

Второй этап: «Практический»

Цель: Введение разнообразных форм двигательной активности в воспитательно-образовательный процесс.

Третий этап: «Обобщающий»

Цель: Совершенствование результатов.



3. Результативность

Чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа на первом этапе в группе велась по нескольким направлениям:

- ▶ Анализ научно-методической литературы;
- ▶ Создание материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических условий;
- ▶ Разработка программы «Крепыш»;
- ▶ Анкетирование родителей.



Материально-техническое обеспечение





Развивающая среда





Проведение комплекса утренней гимнастики с элементами дыхательной гимнастики



Проведение двигательных разминок между занятиями



Организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке





Гимнастика после дневного сна





Организация занимательной двигательной деятельности различного типа – пальчиковые игры и упражнения





Организация досугов, праздников





Игры-забавы – в игровой форме с музыкальным сопровождением или без



Организация активного отдыха



Организация работы с детьми по формированию ЗОЖ





Формируя привычки потребности в ЗОЖ, которые я пыталась привить детям в группе старалась выработать такие навыки у детей:





Разнообразные формы оздоровления дошкольника



Дыхательная и звуковая гимнастика





Самомассаж и массаж



Релаксация



Пальчиковая гимнастика



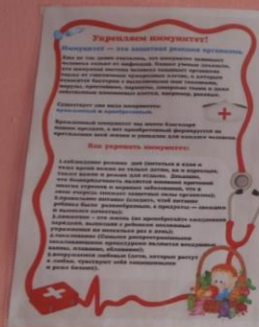
Организация системы закаливания



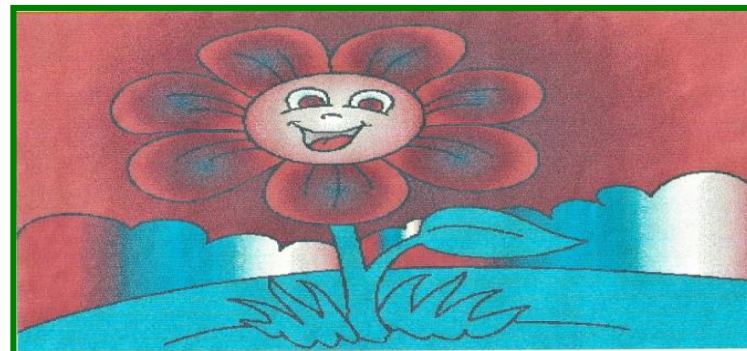
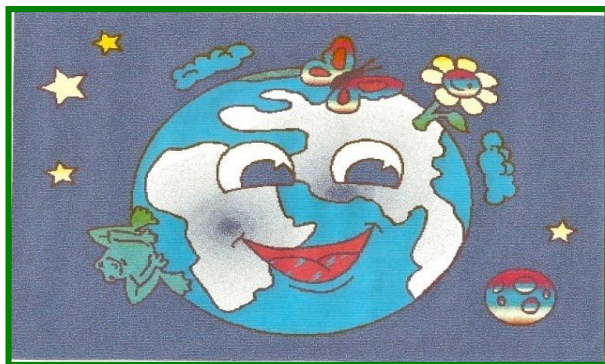
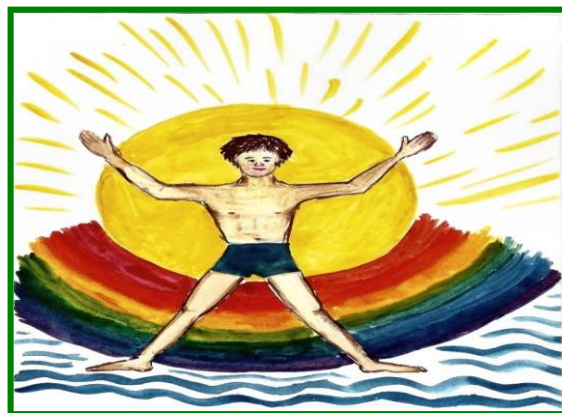
Работа с семьёй







Конкурс семейных эмблем «Здоровый образ жизни»



Итоги эффективности оздоровительной работы

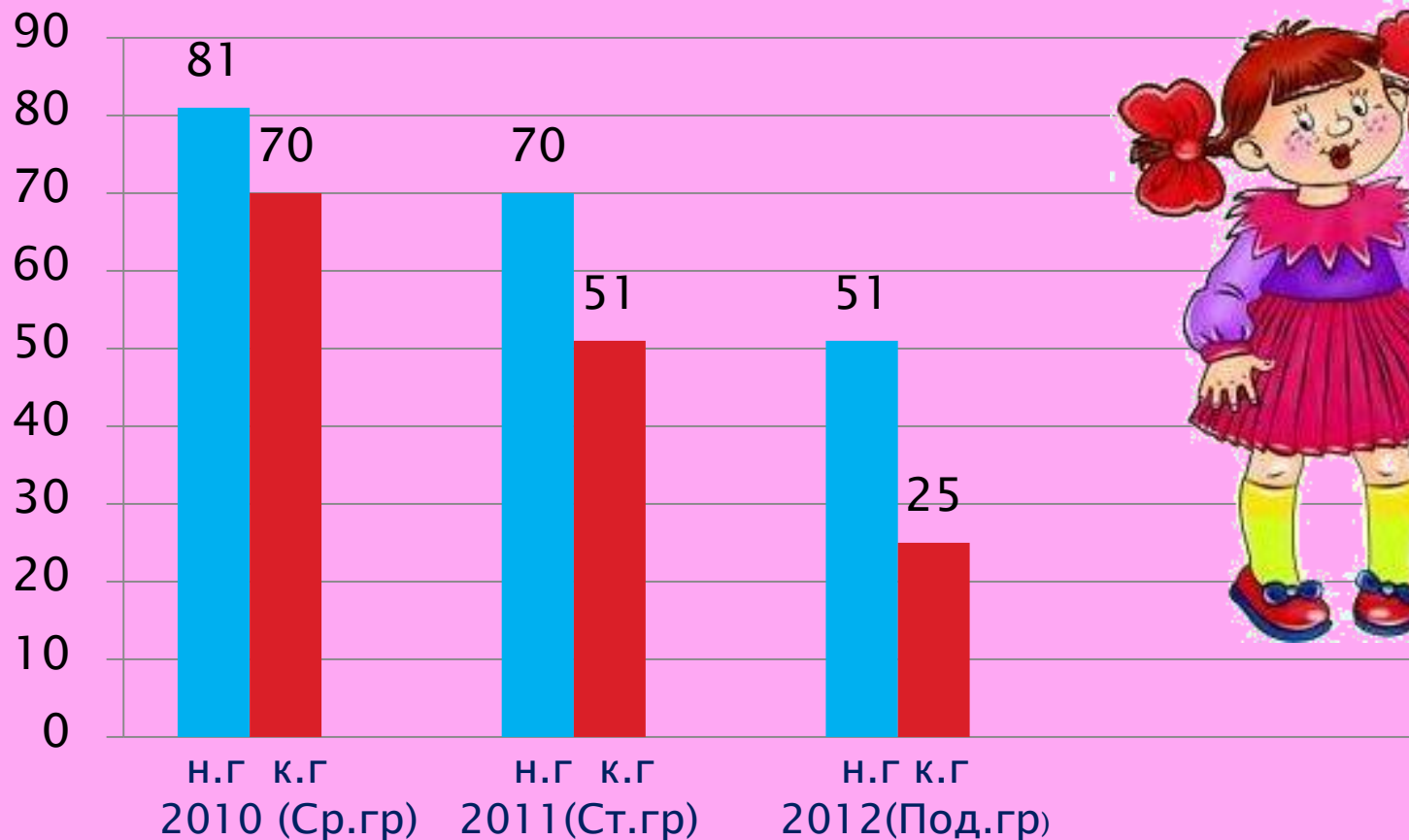
Вывод: Сравнительный анализ данных диагностики ежегодно показывает положительную динамику уровня оздоровления детей, что подтверждает эффективность использования разработанной мной системы.

Дети стали гибче, выносливее. Появилось качество в технике выполнения движений и выразительность в моторике. У детей появился эмоциональный отклик на двигательную активность, спортивная страсть, интерес, азарт. Я стала замечать, что у детей появилась выносливость в различных видах деятельности, повысилась умственная трудоспособность, усидчивость, они стали выдержаннее и внимательнее. И ещё самое главное то, что улучшилась эмоционально-двигательная сфера ребёнка. У детей наблюдалась гордая осанка, в движениях свобода и непринуждённость, появились естественность и разнообразие в жестикуляции и позах.

Таким образом, можно сказать, что только круглогодичный, системный подход к организации оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий позволил эффективно способствовать укреплению и сохранению здоровья детей, дал позитивную динамику оздоровления детского организма, позволил достичь положительных результатов.



Уровень оздоровления детей за три года:



4. Проектная часть

«Совместная работа детского сада и семьи по формированию основ здорового образа жизни»

Цель моей работы: создание устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и единого образовательно-оздоровительного пространства «Детский сад – семья». Для достижения цели в сфере взаимодействия с родителями я поставила следующие задачи:

1. Изучить современное состояния взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в формировании основ здорового образа жизни детей и конкретизировать понятие «формирование здорового образа жизни» в процессе взаимодействия семьи и ДОО.
2. Определить сущность взаимодействия ДОО и семьи в формировании основ здорового образа жизни детей.
3. Повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством систематического педагогического и медицинского просвещения и участия в физкультурных и оздоровительных мероприятиях вместе с детьми.
4. Повысить эффективность здоровьеориентированной деятельности в ДОО путем создания модели формирования ценностей здорового образа жизни у дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, включающей адекватные технологии развития и воспитания.
5. Совместно с родителями разработать ряд проектов по здоровому образу жизни.

Спасибо за внимание!

