

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 01
от «01» сентября 2021г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ №2
А.В. Фединёва
Приказ № 75
«01» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению детьми 5-го года жизни (средняя группа) основной
программы – образовательной программы
дошкольного образования в группе общеобразовательной
направленности Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения № 2-
детский сад «Колокольчик»

Составители: Глотова М.В.
Зуева Е.А.

пгт. Бисерть

Содержание

Введение	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цель и задачи деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3. Индивидуальные особенности развития детей среднего возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях	11
2.1.1. Направление «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2. Направление «Познавательное развитие»	15
2.1.3. Направление «Речевое развитие»	20
2.1.4. Направление «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5. Направление «Физическое развитие»	27
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	29
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, перспективный план с родителями	32
3. Организационный раздел:	
3.1. Распорядок и режим дня.....	34
3.2. Учебный план.....	37
3.3. Расписание НОД.....	38
3.4. Лист здоровья.....	38
3.5. Социальный паспорт группы.....	39
3.6. Традиции группы.....	40
3.7. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.....	44
3.8. Организация предметно – пространственной среды.....	45

Введение

Программа разработана с учетом:

- примерной основной программой дошкольного образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва, 2014 год;

- основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения №2 – детский сад «Колокольчик» р.п. Бисерть; социальным образовательным заказом родителей, законных представителей воспитанников 6-го года жизни.

- Потребностями, интересами, мотивами, способностями детей, их возрастными и индивидуальными особенностями.

Данная рабочая программа – нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Поэтому рабочая программа направлена на единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;

Локальные документы дошкольного образовательного учреждения:

- Устав МКДОУ № 2,

- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения №2 – детский сад «Колокольчик» р.п. Бисерть.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

7. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений определяются комплексом парциальных программ и методических пособий, являются взаимодополняющими к задачам обязательной части Программы:

- Авдеева М.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Основы безопасности детей дошкольного возраста. -М.: АСТ ЛТД, 1998.

-Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.

- «Мы живем на Урале». Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 г.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями с учетом климатических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

Основной целью работы является воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы основывается на следующих принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания;
- культуросообразности;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Подходы к формированию Программы

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы, закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования и разработана в соответствии со следующими подходами.

1. **Личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

2. **Системно-деятельностный подход** заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности.

3. **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

4. **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

5. **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

6. **Культурно-исторический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.1.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Особенности развития детей пятого года жизни.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать и сравнивать объекты одновременно по 2—3 признакам.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Раннимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

Развиваются эстетические чувства детей. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное. Развиваются творческие способности детей - в игре, в изобразительной,

музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
 - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают, формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

С учетом специфики социокультурных, национальных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
 - ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны;
 - ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
 - благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;
 - положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность;
 - самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры;
- Ребенок имеет представления:*
- об истории своей семьи, ее родословной;
 - об истории образования родного города;
 - о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города;
 - о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);
- Ребенок знает:*
- название и герб своего города, реки (водоема), главной площади, мест отдыха;

- фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк);
- другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала;
- фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк);
 - Ребенок знает, что Урал – часть России, Екатеринбург - главный город на Урале.
- имеет некоторые представления о государственном устройстве России, ее символике, других странах мира, людях разных национальностей;
- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;
- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;
- ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направленная на решение задач пяти образовательных областей. Содержание образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждую образовательную область входит несколько направлений развития:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя такие направления ее реализации:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.
- Развитие игровой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя такие направления ее реализации:

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно- исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя такие направления ее реализации:

- Развивающая речевая среда
- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте
- Приобщение к художественной литературе

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя такие направления ее реализации:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Прикладное творчество:
- Конструктивно-модельная деятельность

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя такие направления ее реализации:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает 2 части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, направленные на развитие детей в таких видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы) как музыкальная активность детей, двигательная активность детей, деятельность детей в культурных практиках познавательной активности и познавательных умений с учетом национально-культурных особенностей родного края, изобразительной деятельности.

Объем обязательной части Программы составляет примерно 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – примерно 40%. Содержание обязательной части Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено выбранными участниками образовательных отношений Программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до

конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым,

сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными

явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или:

«Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия,

обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая)— пониже, эта (розовая)— еще ниже, а эта (желтая)— самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой— маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка— круг, платок— квадрат, мяч— шар, окно, дверь— прямо- угольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро— день— вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге

рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой.

Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в

предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы— значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с

места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Культурные практики обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности*, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Игровая деятельность – ведущая деятельность дошкольного возраста.

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности, такие как функция обобщения, символическая и семиотическая функции, воображение и фантазия, идеальный план действия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности

Направления работы	Методы и приемы	Формы организации
Творческие задания, направленные на познание объектов, ситуаций, явлений	Наглядно-практические (сериации и классификации, формирование ассоциаций, выявление противоречий	Групповая образовательная деятельность и экскурсии
Творческие задания, ориентированные на использование в новом	Словесные и практические, игровые, прием «оживления», «матрешки», наоборот», обращения	Подгрупповая образовательная деятельность и организация

качестве объектов, ситуаций, явлений	вреда в пользу	самостоятельной деятельности детей
Творческие задания, ориентированные на преобразование объектов, ситуаций, явлений	Экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами (традиционные) Метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования (нетрадиционно)	Конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), Организация подгрупповой работы с детьми в лабораториях (нетрадиционно)
Творческие задания, направленные на создание новых объектов, ситуаций, явлений	Диалоговые методы и методы экспериментирования (традиционно) Методы проблематизации, «мозгового штурма», развития творческого воображения и др. (нетрадиционно)	Организация детских выставок (традиционно) Организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно)

2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- развивающие логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры и игры с буквами, звуками, слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетная сфера инициативы с учетом возраста	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
<p>Познание окружающего мира</p> <p>(4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением. • Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. • Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр. • При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой. • Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. • Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день. • Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

С целью оптимизации образовательной деятельности родители воспитанников принимают активное участие в оказании помощи и поддержке ребёнку в освоении содержания образования.

Цель взаимодействия: создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей;
2. Знакомство с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Привлечение родителей к участию в совместных с педагогами мероприятий разного уровня;

Направления взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников:

- **наглядно-информационные** - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;
- **информационно-аналитические** – способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации и построение грамотного общения с родителями.
- **досуговые** – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.
- **информационно-ознакомительные** - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с самой дошкольной организацией, особенностями ее работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

Формы работы с родителями, используемые в нашем ДОУ:

- традиционные формы - родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, практикумы, круглые столы, устные журналы и др.
- непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Педагоги организуют помощь родителям по вопросам развития ребенка и демонстрируют родителям достижения детей: устраивают выставки детских рисунков и поделок; организуют детские спектакли для родителей, приглашают родителей для участия в непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, консультируют родителей, объясняя им стратегию и тактику воспитательного процесса, а также, чем и как заниматься с ребенком дома.

Главный принцип сотрудничества с родителями – «Воспитываем, развиваем и обучаем ребенка вместе!».

Перспективный план работы с родителями детей средней группы на 2021 - 2022 учебный год

Сентябрь

1. Дистанционное родительское собрание: «К новым знаниям в новый учебный год».
2. Оформление родительского уголка.
3. Консультации: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»,
4. Памятка родителям: «Создание благоприятной семейной атмосферы»
5. Анкетирование «Чего вы ждёте от детского сада в этом учебном году»

Октябрь

1. Папка - передвижка: «Осень пришла!»
2. Консультация: «Необходимость вакцинации против гриппа».
3. Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Как одевать ребенка» .
4. «Осенний праздник»
5. Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Чудеса природы»..

Ноябрь

1. Подготовка к празднику «День матери».
2. Папка – передвижка «День матери», фотовыставка. Поздравление мам.
3. Консультации: «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома». Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.
4. Консультации: «Чем занять ребёнка в выходные», «Развитие мелкой моторики у детей с помощью мячиков «Су – джок», «Развитие мелкой моторики рук через нетрадиционные техники рисования».
5. Памятки для родителей: «Как отвечать на детские вопросы».
6. Калейдоскоп добрых дел: «Зимняя столовая!» - изготовление родителями и детьми кормушек для птиц.

Декабрь

1. Папка - передвижка «Здравствуй, Зимушка Зима!», «Новый год в детском саду и дома».
2. Консультации: «Безопасный Новый год».
3. Творческий семейный конкурс «Зимние красоты природы».
4. Индивидуальные беседы: «Как одевать ребёнка в зимнее время», «Чем занять ребенка в зимние каникулы».
5. Привлечь родителей к украшению группы к предстоящему празднику.
6. Новогодний утренник.

Январь

1. Наглядный материал для родителей «Праздник Рождество».
2. Консультации: «Показываем детям пример во всём», «Зачем быть вежливым».
3. Беседы: «Осторожно, гололед», «Детское любопытство», «Чем заняться с ребенком в свободный вечер»
4. Консультации: «Где найти витамины зимой», «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка».
5. Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой.

Февраль

1. Папка - передвижка: «Цвет, форма и величина в развивающих играх». Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей.

2. Консультации: «Секреты воспитания вежливого ребёнка». Информировать родителей о важности данного вопроса.
3. Индивидуальные беседы: «Как научить ребенка любить природу», «Взрослый мир в детских мультфильмах»
4. Фотогазета «Зимние виды спорта. Познакомить детей с зимними видами спорта.
5. Творческая выставка к 23 февраля (рисунки, поделки и т. д., изготовление подарков к 23 февраля.
6. «Поздравляем наших пап»- видеозапись.

Март

1. Творческая выставка детских работ: «Как я маме помогаю», «Моя мама самая красивая». Изготовление подарков к 8 марта.
2. Праздник для мам «8 марта!» Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
3. Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!», «Осторожно, гололед!», «Внимание, сосульки!»
4. Индивидуальные беседы: «Как учить стихи дома», «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»
5. Консультации: «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка», «Как превратить чтение в удовольствие», «Какие сказки читать детям?»
6. «Огород на подоконнике». Воспитывать интерес к совместной деятельности, уважение к труду, любовь к природе.

Апрель

1. Папка – передвижка: «Книга – лучший друг детей». Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге.
2. Наглядный материал для родителей: «День космонавтики». Привлечь внимание родителей к информации. Творческий семейный конкурс: «Волшебный космос».
3. Фотогазета «Я и моя семья». Воспитывать любовь и уважение к своим родителям, близким.
4. Консультации: «Пальчиковые игры» «Почему ребенок врет: ложь и фантазия», «Компьютер и телевизор: за и против».
5. Беседы: «Проблемы ребенка в общении», «Болезни грязных рук».
6. О. Б. Ж. Буклет «Пожарная безопасность», «Соблюдайте правила дорожного движения».
7. Конкурс поделок: «Пасхальная радость».
8. Калейдоскоп добрых дел: «Цветущий ковёр». Посадка цветов, деревьев, кустарников.

Май

1. Родительское собрание. «Успешность ребенка в разных видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно».
2. Консультации: «Организация совместного семейного отдыха на природе», «Как избежать неприятностей на природе».
3. Папка – передвижка «День Победы!»
4. Индивидуальные беседы: «Режим дня в детском саду на летний период», «Профилактика кишечных инфекций».
5. Папка – передвижка: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов». Привлечь родителей к полезной и нужной информации.

□

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Распорядок и режим дня (4-5 лет)

Время	Режимные моменты, деятельность	Направленность деятельности с детьми
Возраст детей: 5-й год жизни		
7.30-8.05	Приём детей Индивидуальная работа с детьми	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение, самообслуживание или бытовой труд.
8.05-8.10	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
8.10 -8.20	Другие виды гимнастик: дыхательная, корригирующая, артикуляционная	Разные комплексы гимнастики
8.20 -8.50	Подготовка к завтраку завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.). Элементарные правила этикета.
8.40-9.10	Игры детей	Самостоятельная деятельность детей.
9.10- 9.30	Детская организованная образовательная деятельность	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
9.30-9.40	Двигательная активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
9.40-10.00	Непрерывная непосредственно образовательная	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и

	деятельность	физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
10.00-10.10.	Второй завтрак	
10.10-12.10.	Подготовка к прогулке Дневная прогулка: - наблюдения -минутка открытий (опытно-поисковая деятельность) - трудовая деятельность - подвижные игры -индивидуальная работа -сюжетно ролевая игра -самостоятельная деятельность	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).</p> <p>Дневная прогулка: Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей</p> <p>Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</p> <p>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
12.10-12.20	Возвращение с прогулки	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания.</p> <p>Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей</p>
12.20-12.25	Гигиенические процедуры	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки - по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для

		детей раннего, младшего возраста).
12.25-13.00	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
13.00-15.00	Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00-15.25	Подъем Ленивая гимнастика Гигиенические процедуры	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.25-16.30	Свободная деятельность воспитателя и детей	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.30-16.55.	Подготовка к ужину. Ужин	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
16.55-18.00	Игры по желанию детей Прогулка Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Теплый период

Режимные моменты	Средняя группа (4-5г)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:30 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 9:00
Игровая деятельность	9:00 – 9:40
Второй завтрак	9.40 – 9.50

Подготовка к прогулке, прогулка	9:50 – 12:10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12:10-12:55
Подготовка ко сну, дневной сон	12:55 – 15:00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры	15:00 – 15:25
Самостоятельная и совместная игровая деятельность	15:25 – 16:30
Подготовка к ужину, ужин	16:30 – 16:55
Свободная игра, прогулка, уход детей домой	16.55 – 18:00

3.2. Учебный план за 2021 - 2022г

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Учебный план образовательной деятельности на 2021 - 2022 учебный год

Количество НОД в год	
Познавательно-исследовательская деятельность	72
Коммуникативная деятельность	36
Изобразительная деятельность	72
Рисование	18
Конструирование	18
Лепка	18
Аппликация	18
Музыкальная деятельность	72
Двигательная деятельность	108
<i>Итого в обязательной части:</i>	360
<i>В части, формируемой участниками образовательного процесса:</i>	-
<i>Максимальный объем годовой образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности детей</i>	360
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Познавательно-исследовательская деятельность «Мы живём на Урале»	-
Социально-коммуникативная деятельность «Азбука безопасности»	-

<i>Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса</i>	-
<i>Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности детей</i>	10 (200 мин)

3.3 Расписание НОД

Дни недели	НОД
понедельник	9.10-9.30 - Познавательная деятельность 9.40-10.00 – Двигательная д-ть
вторник	9.00-9.10 - Музыкальная д-ть. 9.40-10.00 - Познавательная д-ть.
среда	9.10-9.30 - Коммуникативная дея-ть. 9.40-10.00 – Двигательная д-ть
четверг	9.10-9.30 - Музыкальная д-ть. 9.40-10.00 - Продуктивная д-ть (рисование).
пятница	9.10-9.30 – Двигательная д-ть 9.40.-10.00 - Продуктивная д-ть (лепка/аппликация)

3.4. Лист здоровья воспитанников

Индивидуальные особенности детей.

В группе 17 детей, из них: 7 мальчиков, 10 девочек

Состояние психофизического развития воспитанников:

С первой группой здоровья – 6 детей

Со второй группой здоровья – 11 детей

Характеристика психофизического здоровья детей группы учитывается в планировании организации образовательного процесса в индивидуальном подходе.

Анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что большинство детей имеет 2 группу здоровья, большое количество детей, имеющих нарушение осанки и плоскостопие, есть дети с хроническими заболеваниями и аллергической реакцией. Особенности здоровья детей учитываются при организации образовательного процесса по реализации образовательной области «Физическое развитие» в определении индивидуальной физической нагрузки для детей с особенностями в физическом развитии и состоянии здоровья.

Изучение вышеприведенных показателей свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной и систематической работы по оздоровлению дошкольников и включение в образовательную деятельность здоровьесберегающие технологии.

Примерный перечень закаливающих мероприятий		
Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность в день
		2–3 года
Утренняя гимнастика (в тёплую погоду проводится на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5–6 мин
Пребывание ребёнка в облегчённой одежде при	Воздушная ванна	Индивидуально

комфортной температуре в помещении		
Подвижные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием массажных ковриков	6–8 мин
Подвижные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	До 10 мин
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза по 1,5 ч
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	2–3 мин
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учётом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребёнка	В соответствии с действующими СанПин
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениям	5–6 мин
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры	5 мин

Закаливающие мероприятия включают комплексы массажа и гимнастики по назначению врача, проводятся в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 мин после еды, разнообразные подвижные игры проводятся в индивидуальном порядке. Длительность занятия составляет 20 мин.

(Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.3049-13. Зарегистрированы в Минюсте РФ 29 мая 2013 г., рег. № 28564).

3.5 Социальный паспорт группы

Родители со средним специальным образованием – 9 человек

Родители со средним образованием – 5 человек

Родители с высшим образованием – 3 человека

3.6. Традиции группы

«УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ»

В понедельник, у нас «Утро радостных встреч».

Воспитатели создают условия радостного вхождения ребенка в дошкольное учреждение. Дети не видели воспитателя и своих сверстников два дня. Дома дети получают массу впечатлений – это и походы в гости, просмотр мультфильмов, компьютерные игры. И им необходимо поделиться впечатлениями с воспитателем и детьми. Поэтому утром уделяется время на рассказ о проведенном выходном дне. Также воспитатель совместно с детьми планирует предстоящую неделю: рассказывает детям, чем они будут заниматься, учитывая интересы детей, спрашивает у них, чем бы они хотели заняться на предстоящей неделе. Приходит «Волшебная коробочка», которая приносит интересные сообщения и подарки для всех детей, чтобы каждый чувствовал себя значимым и любимым. И, конечно же, шкатулочка приносит сказку или интересную книгу.

«ДЕНЬ ИМЕННИКА»

В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду. День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, чтобы запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал. Накануне дня рождения ребенка в группе организуется выставка его работ. Это могут быть рисунки, аппликации, работы по развитию речи, математике. Там же размещается фотография малыша.

Дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания.

Такие ритуалы, на наш взгляд, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого, и сплачивают детский коллектив.

ПРАЗДНИКИ, КОТОРЫЕ МЫ ОТМЕЧАЕМ В ГРУППЕ:

- «Праздник осени»
- «День матери»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Масленица»
- «День смеха»
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 01
« 01 » 09 2021 г.

Утверждено:
Заведующий МКДОУ №2
 А.В. Федотина
Приказ № 75
От « 01 » 09 2021 г.

**Комплексно-тематическое планирование МКДОУ № 2
д/с «Колокольчик» на 2021-2022 учебный год**

Тема периода	Месяц	Период	Тематическая неделя	Итоговое мероприятие
До свидания, лето – здравствуй детский сад!	Сентябрь	01.09.-05.09.	Мой любимый детский сад! Мы будущие школьники	Праздник «День Знаний»
		06.09.-12.09.	Осенние превращения. Кладовая природы: овощи, фрукты, ягоды, грибы.	
Золотая осень	Сентябрь	13.09.-19.09.	Наши младшие друзья – животные	Праздник «Осенний клейдоскоп»
		20.09.-26.09.	Хлеб – всему голова!	
Я и моя семья	Октябрь	27.09.-03.10.	Красота осенней природы в творчестве писателей, художников, композиторов.	
		04.10.-10.10.	Я и мое тело. Польза закаливания, физической нагрузки. Здоровый образ жизни: полезные и вредные привычки Гигиена питания: здоровое питание, витамины	
		11.10.-17.10.	Семь Я – это дом мой и семья!	
Это наша Родина!	Ноябрь	18.10.-24.10.	История возникновения вещей.	День народного единства.
		25.10.-31.11.	Страны. Природные зоны. Уникальные места. Знаменитые памятники архитектуры. Чудеса света. Географические открытия.	
		01.11.-07.11.	Праздник «День народного единства». Национальные костюмы. Народы России. Россия – многонациональное государство	
		08.11.-14.11.	Урал – великий край державы.. Я живу на Урале. Урало-сибирская роспись. Мой родной поселок!	
		15.11.-21.11.	Транспорт. Виды транспорта	
Зимушка-зима белоснежная	Ноябрь	22.11.-28.11.	Мамина неделя. Праздник «День матери». Мама милша моя. Мама и бабушка. Профессия и увлечения моей мамы.	Праздник «День Матери»
		29.11.-05.12.	Профессии родителей. Уникальные профессии. Мой будущая профессия.. Животный и растительный мир, труд людей зимой	

	Декабрь	06.12-12.12	Животный и растительный мир, труд людей зимой.		
Дружно встретим Новый Год!		13.12-19.12	Новогодняя пора развлечений. Мастерская Деда Мороза.		
		20.12-31.12			
Чародейка – Зима	Январь	10.01.-16.01.	Святочные обряды и традиции. Народные игры и зимние забавы, колядки	Рождественские Колядки	
		17.01.-23.01.	Зимние виды спорта. Зимние забавы. Народные игры.		
		24.01.-30.01.	Страны. Природные зоны. Уникальные места. Знаменитые памятники архитектуры. Чудеса света.		
		31.01.-06.02.	Зимние чудеса. Красота зимней природы в творчестве писателей, художников, композиторов.		
Защитники Отечества	Февраль	07.02.-13.02.	Мы – девочки, мы – мальчики...Этикет, правила поведения. Речевые нормы общения	Праздник «День защитника Отечества»	
		14.02.-23.02.	«Наши папы сильные – наши папы смелые!»Наша армия. Военные профессии. Рода войск. Виды военной техники. Мой папа - защитник родины		
Капель весны чудесной!	Март	24.02.-08.03.	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны! Все цветы для мамочки.	Праздник ко дню 8 Марта!	
		09.03.-13.03.	Масленица. История праздника. Традиции празднования. Проводы зимы	Масленица.	
		14.03.-20.03.	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...		
			21.03.-27.03.	Красота весенней природы в творчестве писателей, художников, композиторов.	
	Апрель		28.03.-03.04.	Неделя шуток и смеха. Цирк. Фокусы. Детское экспериментирование Неделя искусства.	День смеха.
			04.04.-10.04.	Жанры искусств: живопись (разные жанры), театр, поэзия, музыка.	
			11.04.-17.04	Тайны космоса	
			18.04.-24.04.	Неделя добра. Что такое доброта? Добрые дела и поступки.	Праздник ко дню космонавтики
			25.04.-30.04.	Фольклор-душа народа. Знакомство с народной культурой и традициями. Народные промыслы.	

				Фольклорный праздник «Весна»
			Наш дом – Земля. Природные зоны России. Животный и растительный Мир, водный мир. Достопримечательности	
День Победы	Май	04.05.- 09.05.	Праздник – со слезами на глазах	Праздник ко Дню Победы.
Скоро лето красное!	Май	10.05.- 15.05.	Летние виды спорта. Безопасный пешеход	«Пожарные на учении»
		16.05.- 22.05.	Огонь-друг, огонь-враг.	
		23.05.- 31.05.		
Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!!!	июнь	01.06.- 05.06.	Слева - лето, справа-лето! До чего ж приятно это! Мы в ответе за жизнь на Планете	День защиты детей.
		06.06.- 12.06	Моя родина – Россия! Россия– многонациональная страна!	День России
		14.06.- 19.06.	Дружба. Этические правила и нормы. Этикет Дерево держится корнями, а человек – друзьями.	Выпускной утренник
		20.06.- 26.06	Ребенок дома. В мире опасных предметов и приборов.	
		27.06.- 03.07.	Будем спортом заниматься, здороветь и закаляться! Неделя подвижных игр	
Июль - макушка лета...	июль	04.07.- 10.07.	Неделя безопасности. Правила поведения в природе.	Праздник Нептуна.
		11.07.- 17.07	Неделя водной стихии.	
		18.07.- 24.07	«Летняя музыкальная игротека» Неделя экспериментов.	
		25.07.- 31.07.	Российская армия и Флот!	Спортивно-музыкальный праздник
Август - густарь, густоед, хлебосол!	август	01.08.- 07.08	Неделя развлечений смеха и игр. «Витаминки в корзинке».	Праздник «Потерянные знаки»
		08.08.- 14.08	Неделя безопасности. «Внимание –пешеход!»	
		15.08.- 21.08	Флаг – главный символ страны	Праздник Флага
		22.08.- 31.08	Прощание с летом	До свидание лето!!!

3.7 Программно- методическое обеспечение

. Методические материалы:

ОО Социально- коммуникативное развитие:

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. - Воронеж, 2010

Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы. Кроха.- Москва: Просвещение 2010

Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 1,5-3 лет.- Санкт-Петербург: издательство «Речь» 2011

С.Б. «Раннее детство: познавательное развитие». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2002

Печора К.Л.Развиваем детей раннего возраста: Современные прблемы и их решение в ДОУ и семье.-М.:Сфера, 2012

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 4-5 лет. Методическое пособие.-М.: Сфера 2014

ОО Речевое развитие

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада.- Воронеж, 2010

Печора К.Л.Развиваем детей раннего возраста: Современные прблемы и их решение в ДОУ и семье.-М.:Сфера, 2012

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 5 лет. Методическое пособие.-М.: Сфера 2014

Книги – произведения малых фольклорных форм.

Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание, сигнальные карточки.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 4-5 лет. Методическое пособие.-М.: Сфера 2014

Печора К.Л.Развиваем детей раннего возраста: Современные прблемы и их решение в ДОУ и семье.-М.:Сфера, 2012

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада.- Воро-неж,2010
«Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста

И. Каплунова, И.Новоскольцева

Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду .- Москва: Из-дательский дом «Цветной мир», 2014

Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2008

О.Н. Арсеновская. Музыкальные занятия. Первая младшая группа.- Волгоград, «Учитель», 2011

И. Каплунова, И. Новоскольцева.«Ладушки» Конспекты музыкальных занятий для детей дошкольного возраста.- Санкт-Петербург, «Композитор», 1999

Сост. Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова. Первая младшая группа. Песни, игры, пьесы.- М., «Музыка», 1990

ОО Физическое развитие

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. - Воронеж, 2010

Печора К.Л.Развиваем детей Современные прблемы и их решение в ДОУ и семье.- М.:Сфера, 2012

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 4-5лет. Методическое пособие.-М.: Сфера 2014

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цвет-ные ладошки»

Методический комплект:

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

«Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа) Лыкова И.А.

Наглядно-методические пособия:

- тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Фрукты-ягоды», «Овощи»; «Времена года»; «Наш сад»; «Наш луг»; «Наши игрушки»; «Лесная полянка»
- дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета: «Цвет. Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные формы».

. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации парциальной образовательной программы «Цветные ладошки»

Художественно-эстетическое развитие»

- Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).
- Заготовки для рисования из обучающих раскрасок.
- Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.
- Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).
- Кисти, подставка под кисти.
- Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом.
- Пластилин, глина.
- Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
- Ёмкости для промывания ворса кисти от краски.
- Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов.
- Щетинные кисти для клея, розетки для клея.
- Печатки, губки, ватные тампоны, ватные палочки для нанесения узоров.
- Клеёнки для лепки и клея.
- Плакаты для развития чувства формы, цвета: «Цвет. Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные формы».
- Народные игрушки: русская матрёшка, филимоновские игрушки.

- Музыкальные инструменты (гармошка, погремушки, барабан, бубен, разнообразные дудочки, ритмические палочки);
- Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, стучалки;
- Магнитофон;
- Альбомы с рисунками музыкальных инструментов;
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.

3.8 Предметно – пространственная среда

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.

Пространство в группе даёт детям возможность одновременно заниматься разными видами деятельности. Это реализуется посредством специально созданных функциональных зон (центров) в группе.

«Познавательное развитие»

Центр познания:- геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар и куб, круг и квадрат) ;-предметные и сюжетные картинки (одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, овощи, транспорт, животные,); - мелкая и крупная геометрическая мозаика

- матрёшки 3-х, 4-х составные;- наборы разрезных картинок (2-6 частей);
- мелкая и крупная мозаика;- материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, шнурок для нанизывания, шнуровки);- вкладыши геометрических фигур;- дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития;

- настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания;
- кубики с предметными картинками;- лото, домино;- парные картинки;- серии предметных картинок («Что люди надевают? », «На чём люди ездят?»);- иллюстрации и предметы, изображающие инструменты (ножницы, иголки);- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры) ;- макет проезжей части, макет светофора.

Центр экспериментирования:- ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения материала;- песок, камни, земля, шишки;- клеёнка;- формочки для изготовления цветных льдинок;- подносы;- материалы для пересыпания и переливания(пустые бутылочки, баночки);- волшебный мешочек;- магниты;- мыльные пузыри;- соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей;- поролоновые губки разного размера и цвета.

Центр природы:

- оборудование для игр с песком на прогулке (ведёрки, лопатки, формочки, совочки);
- макеты: «У бабушки в деревне», «В лесу»;- коллекция камней, ракушек, природного материала;- календарь природы;- календарь погоды;- муляжи овощей, фруктов;

- материалы для развития трудовых навыков (лейки для полива растений, тряпочки для протирания листьев) ;

- иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, цветов;
- иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, насекомых);
- иллюстрации диких зверей (медведь, лиса, заяц);
- серия тематических картин «Животные и их детёныши»,«Обитатели леса».
- наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»;
- альбом «Времена года».

Центр конструирования:

- мягкие крупные модули;- фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных, птиц, людей;

- природный материал (шишки, брусочки) ;
- настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева) ;
- крупные объёмные геометрические формы 4-х цветов.
- машинки, светофор;
- образцы построек различной сложности.

«Социально-коммуникативное развитие»

Центр игры:- сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей;

- игрушки транспортные (тележки, машины разного размера и назначения, коляски);
- игрушки, изображающие предметы труда и быта (сумочки, корзиночки, телефон);
- игрушки для развития предметных действий;
- ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетным играм;

- куклы и одежда для них;
- народные дидактические игрушки;
- модули;
- «Кукольный уголок»: диван, кровать с постельными принадлежностями;
- «Кухонный уголок»: кухонный стол, раковина, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды;
- утюжки;
- «Парикмахерская»: трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, расчёска, баночки: крем, шампунь);
- «Магазин»: весы, баночки, корзины, овощи, фрукты, муляжи продуктов (булочки, пирожные), сумочки, корзиночки;
- «Гараж»: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоток, отвёртки);
- «Больница»: кукла-доктор, градусники, медицинские наборы.

Центр уголок уединения:

- отгороженный занавеской уголок комнаты, рассчитанный на 1 – 2 детей;
- стол, стул;
- книги, журналы; - любимые детские игрушки; - семейные фотоальбомы.

«Речевое развитие»

Центр книги:

- детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов;
- 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг;
- иллюстрации к детским произведениям; игрушки, изображающие сказочных персонажей;
- предметные картинки (игрушки, обувь, мебель, рабочие инструменты);
- сюжетные картинки;
- портреты писателей и поэтов;
- иллюстрации по сказкам.

Центр театра:

- разные виды театра: настольный, пальчиковый, магнитный, на фланелеграфе;
- маски, шапочки;
- декорации, театральные атрибуты;
- фланелеграф;
- домик для показа фольклорных произведений;
- ширма

«Художественно-эстетическое развитие»

Центр музыки:

- игрушки – музыкальные инструменты (гармошка, погремушки, барабан, бубен, разнообразные дудочки, ритмические палочки);
- музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, стучалки;
- магнитофон;
- альбомы с рисунками музыкальных инструментов;
- в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных

произведений, произвед

Центр творчества:

- заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные)4
- заготовки для рисования из обучающих раскрасок;
- бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон;
- цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов);
- кисти, подставка под кисти;
- цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом;
- пластилин, глина;
- светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магниты;
- ёмкости для промывания ворса кисти от краски;
- рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов;
- щетинные кисти для клея, розетки для клея;
- печатки, губки, ватные тампоны, ватные палочки для нанесения узоров;
- клеёнки для лепки и клея;
- книжная графика (иллюстрации к детским книгам);
- альбомы для раскрашивания;
- фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, квадрат, круг, овал).

«Физическое развитие»

Центр двигательной активности:

- оборудование для ходьбы: дорожка массажная со следочками (для профилактики плоскостопия);
- оборудование для прыжков: обруч плоский цветной, шнур короткий плетёный;
- оборудование для катания, бросания, ловли: мяч резиновый, обруч пластмассовый, шарики пластмассовые;
- мячи надувные, массажные;
- кегли;
- разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, разноцветные ленточки;
- султанчики;
- мягкие модули;- атрибуты для подвижных игр: рули, маски, шапочки;
- картинки с видами спорта.