|  |  |
| --- | --- |
| **Муниципальное казенное дошкольноеобразовательное учреждение № 2 - детский сад «Колокольчик»**623050, Свердловская область, пгт. Бисерть, ул. Октябрьская 1тел. (34398) 6-25-09факс (34398) 6-25-09e-mail: kolokolchik.bisert@mail.ruсайт: [https://kolokolchik-bis.tvoysadik.ru/](https://checklink.mail.ru/proxy?es=uMpVr%2FXxcEGFgc6lxZ8mRKA6O7JNYkC6jcrrPCH54hI%3D&egid=3HA8eZGvesi0j1wbeAjGBUKN%2FQmIvO3OdLd7WOUR8F0%3D&url=https%3A%2F%2Fclick.mail.ru%2Fredir%3Fu%3Dhttps%253A%252F%252Fkolokolchik-bis.tvoysadik.ru%252F%26c%3Dswm%26r%3Dhttp%26o%3Dmail%26v%3D3%26s%3D46d11fa34c8ef05a&uidl=16666110890998874769&from=&to=&email=kolokolchik.bisert%40mail.ru) |  |
| От | 14.04.2023 г. | №  | 32 |  |
| На №  |  | от |  |  |

**Аналитическая записка воспитателя МКДОУ № 2 д/с «Колокольчик» Зуевой Елены Анатольевны о результатах его педагогической деятельности за последние 3 года**

Наши дети - это наша старость.

Правильное воспитание - это наша счастливая старость,

плохое воспитание - это наше будущее горе - это наши слезы,

это наша вина перед другими людьми, перед всей страной

А.С.Макаренко

 Приоритетом в своей деятельности считаю создание условий, которые помогают детскому любопытству, перерасти в любознательность, способствуют раскрытию личностного потенциала каждого ребенка.

 Мой общий трудовой стаж: 18 лет, стаж **педагогической работы 15 лет.** В 2008 году закончила «Уральский государственный педагогический университет», факультет «Педагогика и методика детства», присвоена квалификация: «Организатор – методист дошкольного образования» по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования». С 2007 года работаю в МКДОУ № 2 д/с «Колокольчик». В настоящее время работаю воспитателем в старшей группе, имею первую квалификационную категорию.

 Свою профессиональную **деятельность**осуществляю в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ № 2 д/с «Колокольчик», основанной на комплексной программе «От рождения до школы», под редакцией Н. Е Вераксы и др. По итогам мониторинга, проводимого в ДОУ, в течение **последних** трех лет прослеживается стабильно положительная динамика развития воспитанников.

**Развивающая предметно - пространственная среда в образовательной деятельности**

 Для успешной реализации своей деятельности необходимо, чтобы детей окружало все самое нужное для их развития. Самым главным объектом их окружения должна быть предметно – развивающая среда.

 Обстановку в группах я создала таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

**Для социально – коммуникативного направления созданы центры:**

- центр активности (сюжетно – ролевые игры);

- центр ПДД;

 -центр пожарной безопасности;

 -центр трудовой деятельности.

**Познавательного направления:**

- центр «Мы познаём мир»;

- центр «Я знаю свои права»;

- центр экспериментирования;

- центр патриотического воспитания;

- центр конструктивной деятельности;

- центр сенсорного развития;

- центр математического развития.

**Речевого направления:**

-центр театрализации;

-центр «Будем говорить правильно»;

-центр «Здравствуй, книжка!».

 **Художественно – эстетического направления:**

-центр «Маленький художник»;

-центр «Умелые руки»;

-центр «Весёлые нотки».

 **Физическое направление:**

- центр спорта «Будь здоров».

 Каждый из этих центров находится в доступности ребенка и постоянно пополняется необходимым материалом. Эти материалы могут быть не только игрушечными, но и вполне настоящими, например, в центре экспериментирования есть настоящий компас, линза, природный и бросовый материалы и т.д. Все это позволяет познавать мир и узнавать больше нового.

 Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в развитии и воспитании ребёнка. Грамотно созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

 Благодаря правильно организованной развивающей предметно – пространственной среде дети лучше социализируются, учатся общаться друг с другом, смело и свободно передвигаются в пространстве ДОУ, повышается познавательный интерес, любознательность, желание экспериментировать.

**Использование авторских методик и современных технологий**

 Одной из основных технологий является игровая. В игре дети лучше усваивают данный им материал, запоминают и учатся применять в нужных ситуациях. Сюжетно – ролевые игры позволяют детям социализироваться в обществе, придерживаться определенных правил.

 В своей практике я применяю здоровьесберегающие технологии. Они необходимы для поддержания хорошего эмоционального состояния ребенка, его активности. Для этого организовываю смену видов деятельности во время занятия (двигательные разминки, упражнения дыхательной гимнастики, комплексы для релаксации и пальчиковые игры).  Использование закаливающих мероприятий позволяет помочь детям быстрее проснуться утром и после обеденного сна. Гимнастика после дневного сна, хождение по массажному коврику, дыхательная гимнастика – все это помогает нам сохранить и укрепить здоровье. Дети с удовольствием разучивают новые комплексы упражнений. Это способствует снижению уровня заболеваемости. Дети становятся активными, жизнерадостными.

 В своей работе применяю ИКТ - технологии, что позволяет в наиболее доступной и привлекательной форме достигать высокого уровня освоения знаний воспитанниками, информированности родителей. В повседневной образовательной деятельности использую на занятиях презентации, игры, аудиозаписи и т.д.

 В моей работе проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, в которой активное участие принимают родители воспитанников.  Технология проектной деятельности интересна воспитанникам, она формирует у них интерес к окружающему миру, развивает любознательность и самостоятельность. Для организации исследовательской деятельности разработана картотека опытов с водой, воздухом, почвой, светом, магнитом и подобрано оборудование, и алгоритмы работы с предметами. С воспитанниками проводилось много различных проектов и творческих работ в группе, в ходе реализации рабочей программы: «Волшебница вода»; «Моя семья – мое богатство»; «Естественно научная грамотность»; «Овощи – наши друзья», «Новый год у ворот…», «Космос и мы»

 Совместно с родителями мы работали над проектами:

«Моя семья». Цель: Формирование понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

«Космос и мы». Цель: Расширение знаний детей о космосе в процессе познавательной деятельности, посредством организации выставки детских работ «Космос глазами детей»

«Волшебница Вода». Цель: Обобщить и расширить познавательный интерес дошкольников к воде, как объекту неживой природы.

На сегодняшний день реализую долгосрочный проект по экологии «Здоровье человека и окружающая среда»

 Методы технологии ТРИЗ использую в проектной деятельности, для формирования творческого мышления, фантазии, расширение словарного запаса, кругозора, накопление опыта, и формирование анализа ситуаций у ребенка. Дети учатся придумывать свои сказки, сопоставлять физические и природные явления, но в такой форме, когда они не замечают, что учатся, а делают для себя открытия ежеминутно.

 Для развития вариативного и логического мышления, творческого воображения, внимания у дошкольников применяю игровые развивающие технологии:

* игры Воскобовича.  Незаметно для себя ребенок осваивает цифры или буквы; узнает и запоминает цвет или форму; учиться считать, ориентироваться в пространстве; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение. К каждой игре разработано большое количество разнообразных игровых заданий и упражнений, направленных на решение одной образовательной задачи. Такая вариативность определяется конструкцией игры и сочетанием материалов, из которых она сделана;
* развивающие игры Б.П. Никитина. Данная методика позволяет ребенку самостоятельно искать решение неизвестных ему задач, создавать новое, т.е. ведет к развитию его творческих способностей. Каждая игра — это набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов, деталей конструктора-механика;
* Палочки Кюизенера. Помогают сформировать у детей логико-математическое мышление, тренируют усидчивость, работоспособность. Положительно влияют на самоорганизацию ребенка, развивают самоконтроль. Игры с палочками Кюизенера помогают развивать творческие способности;
* Блоки Дьенеша. Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.
* «Кубик Блума»*.* Развивает критическое мышление детей. Этот метод обучает детей решать проблемные вопросы самостоятельно, опираясь на уже полученные знания и умения, а также используя опыт, наблюдательность, логику и творческое мышление.

Мной создана развивающая предметно-пространственная среда, сюжетно-ролевые игры способствуют разностороннему развитию ребенка.

(«Зоологический парк», «Доктор Пилюлькин», «Магазин», «Парикмахерская», «Моя семья», «Школа юных инженеров»)

Свою работу с детьми я строю во взаимодействии с социумом:

* МБОУ СОШ №1;
* МКДОУ № 1; МКДОУ № 3;
* Бисертская поселковая библиотека;
* Музей истории БГО;
* Пожарная часть БГО;
* ДШИ, ДДТ;
* Спортивая школа;
* Дом культуры Искра.

 Мною была организована экскурсия в школу «Знакомство со школой» с целью развития у детей представлений о школе.

Совместно с музеем реализовали краткосрочный исследовательский проект «История утюга». Цель: Познакомить детей с историей утюга, вызвать интерес к предметам прошлого.

# Совместно с библиотекой реализовали проект "Вместе с книгой я расту". Цель проекта: Способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ и библиотекой.

# Мои воспитанники посещают различные кружки и секции по интересам в ДШИ и Доме Творчества, спортивной школе.

**Взаимодействие с родителями**

 Тесное сотрудничество с родителями позволяет добиваться хороших успехов в деятельности и развитии ребенка. Использую различные формы работы: родительские собрания, консультации, педагогические беседы с родителями, наглядная пропаганда (папки – передвижки), совместное проведение развлечений (утренники, мероприятия) мастер-классы по различным темам, по запросам родителей, организация выставок, различные конкурсы. Представление информации о жизни ребенка в группе, через персональный сайт педагога, группы в мессенджерах и социальных сетях.

**Сотрудничество с педагогическим коллективом**

 Со своими коллегами я делюсь опытом работы в форме мастер – классов и семинаров на разные темы:

* мастер-класс «Конструирование из цветных салфеток в технике торцевания»,
* мастер- класс «Эко кормушки для птиц»,
* мастер- класс по изготовлению дидактической игры «Наряди матрешку».
* Семинар - практикум «Патриотическое воспитание в ДОУ»,
* Семинар - практикум «Детское экспериментирование - основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников».

Проведенная работа помогает повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, вызвать у воспитателей интерес к игровым упражнениям, обучить основным подходам использования игр и игровых упражнений в развитии коммуникативных способностей детей, развивать творческую активность педагогического коллектива.

 Активно принимаю участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Основные публикации 2019 г - публикация в сборнике тезисов. Территориальная педагогическая научно-практическая конференция «Здоровьесберегающая деятельность в дошкольной образовательной организации: практика, новые идеи, новые подходы». Тема «Организация системы оздоровления детей дошкольного возраста посредством разнообразных форм двигательной активности»;

2022 г – Диплом в Международном педагогическом конкурсе методических разработок «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ» (1 место);

2022 г – Диплом в Международном педагогическом конкурсе методических разработок «Применение информационно – коммуникативных технологий в воспитательно – образовательном процессе ДОУ» (1 место);

2022 г - Диплом во Всероссийском конкурсе методических разработок «Методика организации и проведения наблюдений с использованием опытов в старшей группе» (1 место);

2023 г - Диплом во Всероссийском конкурсе методических разработок «Проектная деятельность, как средство достижения образовательных результатов в социально – коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста» (1 место);

2023 г - Диплом о публикации методической разработки «Использование сюжетно-ролевой игры в развитии плавной речи у дошкольников» (1 место);

**Мои достижения:** <https://kolokolchik-bis.tvoysadik.ru/?section_id=32>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Название конкурса | Уровень | Результат |
| 2020г | «Уж небо осень дышало…» | Всероссийский | Благодарственное письмоХочу такой сайт |
| 2021г | «Новое Древо. Детский проект в Доу как средство решения задач ФГОС» | Всероссийский | Диплом победителя (I место) |
| 2021г | «Парад талантов России» | Всероссийский | Диплом |
| 2022г | «Время знаний. В стране дорожных знаков» | Всероссийский | Диплом |
| 2022г | «Всезнайкино» | Всероссийский | Благодарственное письмо |
| 2022г | Фотоконкурс «9 мая – День великой Победы» | Всероссийский | Диплом |
| 2022г | «Время знаний. Военные профессии» | Всероссийский | Диплом |
| 2022г | «Аврора» | Всероссийский | Диплом |
| 2022г | «Время знаний. Международный день матери» | Всероссийский | Диплом |
| 2022г | «Время знаний. Путешествие в осенний лес» | Всероссийский | Диплом |
| 2022г |  «Время знаний. Зимние загадки» | Всероссийский | Диплом |
| 2022г | «Ступенька» | Всероссийский | Благодарственное письмо |
| 2023г | «Время знаний. Здоровый образ жизни» | Всероссийский | Диплом |

Воспитанники группы являются активными участниками конкурсов различного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** |
| 2020г | «Уж небо осень дышало…» | Всероссийский | Диплом победителя (II степени) |
| 2021г | «Парад талантов России» | Всероссийский | Диплом (1 место) |
| 2022г | «Время знаний. В стране дорожных знаков» | Всероссийский | Диплом (1 место) |
| 2022г | «Всезнайкино» | Всероссийский | Диплом (1 место) |
| 2022г | «Время знаний. Военные профессии» | Всероссийский | Диплом (1 место) |
| 2022г | «Ориентир развития» | Всероссийский | Диплом победителя (I место) |
| 2022г | «Весеннее вдохновение» | Всероссийский | Диплом (1 место) |
| 2022г | «Умники России» | Всероссийский | Диплом победителя (II степени) |
| 2022г | «Ступенька» | Всероссийский | Диплом победителя (II степени) |
| 2022г | «Аврора» | Всероссийский | Диплом победителя (I степени) |
| 2022г | «Время знаний. Путешествие в осенний лес» | Всероссийский | Диплом победителя (I место) |
| 2022г | «Время знаний. Международный день матери» | Всероссийский | Диплом победителя (I место) |
| 2022г | «Время знаний. Зимние загадки» | Всероссийский | Диплом победителя (I место) |
| 2023г | «Время знаний. Здоровый образ жизни» | Всероссийский | Диплом победителя (I место) |

 Постоянно повышаю уровень квалификации, через курсы повышения квалификации, форумы, конференции, которые дают возможность не только узнать о новых требованиях и технологиях современного образования, но, прежде всего, встретиться с единомышленниками: с людьми, искренне преданными своему делу, с безграничной любовью к своему предмету, детям.

 Свою деятельность считаю соответствующей современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу, результаты

работы – удовлетворяющими потребностям воспитанников и родителей (законных представителей).

Заведующий МКДОУ № 2 А.В. Феденёва