

## **Сокровище Феи Желаний. Квест-игра по финансовой грамотности для воспитанников старшей группы (5–6 лет) с использованием техник визуализации**

**Цель:** формирование социального опыта детей на основе включения их в систему социальных (экономических) отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.

### **Задачи:**

- формировать у детей представления о простейших экономических понятиях, умение употреблять их в речи;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между понятиями «труд» – «продукт» – «деньги», анализировать способы действий для приобретения товара;
- формировать умение раскрывать значение понятие «реклама», что рекламируется, анализировать содержание рекламы;
- формировать умение различать деньги разных стран;
- развивать умение различать базисные экономические качества жизнедеятельности людей;
- развивать познавательный интерес, экономическое мышление, память, внимание;
- закреплять умение участвовать в совместной игре, вести экономические диалоги;
- воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.

**Используемые технологии:** кроссенс-технология, скрайбинг (аппликационный, магнитный), активный сторителлинг (бином Фантазий).

**Материалы и оборудование:** сундучок с сокровищами (сердечками), записка «от Феи Желаний», мобильный телефон с аудиозаписью голоса Алисы, карта-ребус (кроссенс-карта), «ковер-самолет», дидактическая игра «Реклама» (бином Фантазий, технология активного сторителлинга).

### **Ход квест-игры**

**Воспитатель:** Ребята сегодня я получила загадочную посылку. Когда я ее открыла, там оказался сундук и записка (*показывает*), в которой написано:

«Уважаемый воспитатель и ребята! Посылаю вам сундук, в котором находится самое главное и важное в мире сокровище. Думаю, вам очень понравится мой подарок. Фея Желаний».

**Воспитатель:** Что же это – самое важное сокровище? (*Предположения детей: золото, драгоценности и т.д.*) А давайте не будем гадать – откроем и посмотрим. Только, как же это сделать, ключа-то нет? (*Предложения детей*) А давайте воспользуемся самым современным способом – интернетом, спросим у Алисы, может, она знает? (*Воспитатель берет мобильный телефон и предлагает детям самим сформулировать вопрос*).

**Звучит ответ Алисы:**

«Этот сундук открывается не ключом, а волшебным словом. Чтобы узнать его, нужно разгадать сложный ребус. Волшебное слово зашифровано в самой его середине, а вокруг – 4 подсказки, каждую из которых можно получить, выполнив задание. Отправляйтесь в путешествие, добывайте подсказки, расшифровывайте слово, открывайте сундук, и сокровище будет вашим.

**Воспитатель:** Ребята, хотите завладеть сокровищем, тогда вот как выглядит ребус (*кроссенс-карта*). И первый остров куда мы отправимся будет какого цвета? Отправляемся в путешествие. Сейчас вот этот волшебный ковер-самолет (*показывает*) перенесет нас туда, куда мы пожелаем. Становитесь на него, закрывайте глаза. Вот мы и на месте.

### **Остров № 1. Красный**

В: Ребята чем мы расплачиваемся за товар?

Д: (*деньгами*)

В: Правильно, а вы знаете, как появились деньги? (Показ презентации)  
[https://disk.yandex.ru/i/eTBY\\_4xE7frBVQ](https://disk.yandex.ru/i/eTBY_4xE7frBVQ)

Д: (*Давно, когда еще не было денег, люди обменивались результатами своей работы друг с другом*)

В: Как вы думаете, удобно это было?

Д: (*нет*)

В: Верно и тогда люди договорились, что обменивать товар будет легче, если использовать знаки, которые назвали – деньги. Самыми удобными деньгами оказались металлические деньги. Как их назвали?

Д: (*монеты*)

В: Правильно. Деньги бывают не только металлические, но и бумажные. Как их называют?

Д: (*купюры*)

В: Правильно. Каждая страна имеет свои деньги: в Америке – доллары, в Европе – это евро, а у нас в России – это рубли. И вот для вас первое задание. НА столе все купюры перепутались, давайте разложим их по разным корзинкам.

**В:** Молодцы! С первым заданием вы справились и получаете первую подсказку, теперь мы можем отправиться на следующий остров, Какого он цвета?

*Дети получают подсказку, прикрепляют ее на окошко № 1 в ребусе-кроссенсе, продолжают путешествие.*

## **Остров № 2. Голубой**

**Воспитатель:** Ну, вот мы на втором острове, здесь командует генерал Можно-Нельзя, он очень строгий. Думаю, его задание будет не из легких.

### **Задание «Определи, что можно купить за деньги, а что нельзя»**

Детям предлагается отсортировать и прикрепить картинки с изображением различных предметов или явлений на зеленую («можно») либо красную («нельзя») стороны, рассказывая параллельно о мотивации такого выбора (*технология аппликативного скрайбинга*)

<https://cloud.mail.ru/public/W5MG/e1jWvP6fd>

## **Остров № 3. Зеленый**

**Воспитатель:** На третьем острове живет маленький гномик по имени Купи-продайка, который продает и покупает все, что может. Он нам предлагает купить подсказку, но не за деньги, а за выполненное задание. Смотрите на экран и повторяйте НЕЙРОИГРА . (<https://disk.yandex.ru/i/uXe1-V-bR3Rteg>)

Воспитатель. Ребята, присаживайтесь на стулья вокруг стола. Педагог садится напротив детей. Посмотрите, у вас у каждого есть карточки с кружками разных размеров и монеты 1,2,5 рублей. Какие монеты лежат на столе? (*ответы детей*). Какая монета самая большая? (*ответы детей*). Какая монета средняя? (*ответы детей*). Какая монета самая маленькая? (*ответы детей*).

- Вам нужно взять карандаш и в кружочек записать цифру соответствующую монеткам, которые вы видите на столе?

*Дети выполняют задание, получают подсказку, прикрепляют ее к окошку №3, продолжают путешествие.*

## **Остров № 4. Синий**

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами успешно добрались до четвертого острова, наша цель очень близко. Но еще много трудностей впереди, ведь этот остров принадлежит королеве Рекламе, а она дама очень капризная, получайте ее задание и удачи вам!

### **Задание «Придумай веселую рекламу на загаданный предмет»**

Она нам предлагает Кубики Историй, на каждом из которых различные картинки. Нам нужно бросать кубики по очереди, те картинки, которые выпадут на верхней грани кубика должны стать ключевыми словами для веселой рекламы (*технология активного сторителлинга*). Раз это реклама начинаться она будет со слова **ПОКУПАЙТЕ**. Ребята старайтесь отвечать полным ответом.

<https://cloud.mail.ru/public/unyb/dAzGOVnGX>

<https://cloud.mail.ru/public/qAdW/678DGphGa>

**Например – ключевые слова: молоко, синий, птица.**

*«Покупайте наше очень вкусное молоко. Оно волшебное, потому что синего цвета. И сладкое, потому что его дала Жар-птица, которая живет на другой планете».*

*Дети выполняют задание, получают подсказку, прикрепляют ее к окошку № 4, продолжают путешествие.*

**Воспитатель:** Поздравляю вас, ребята! Мы с вами получили все подсказки и теперь можем с их помощью отгадать слово, которое откроет наш сундук с сокровищем.

<https://cloud.mail.ru/public/jB5T/gDaoYsKgD>

*Дети анализируют ребус-кроссенс и путем логических умозаключений делают вывод, что это слово «ЛЮБОВЬ». Они произносят его, сундучок открывается, в нем дети находят много сердечек.*

**Воспитатель:** Ребята, так вот что значит «самое большое и главное сокровище». Это любовь – любовь мамы и папы, бабушки и дедушки к вам. А еще это ваша любовь к ним, к своим друзьям, ко всем родным и близким, а

еще, конечно, ваша любовь к Родине. И эта любовь больше, важнее и главнее, чем любые деньги и драгоценности. Это и есть самое главное сокровище!

Ребята вам понравилось наше путешествие? На каком острове вам понравилось больше всего? На каком острове было труднее всего? Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать.