

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение № 2 — детский сад  
«Колокольчик»

Принято

Педагогическим советом МКДОУ №2 «Колокольчик»

д/с «КОЛОКОЛЬЧИК» еденёва

Протокол «01 » от «01» 09 2025

УТВЕРЖДАЮ:  
МКДОУ № 2 д/с «Колокольчик»  
А.В.Ф.  
Приказ № 48  
от «01» 09 2025



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

«Скорочтение»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Агопова Виктория Валерьевна,

Педагог дополнительного образования

пгт Бисерть

## Содержание

<b>1</b>	<b>Основные характеристики программы</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.1.1</b>	Направленность программы	3
<b>1.1.2</b>	Актуальность программы	3
<b>1.1.3</b>	Отличительные особенности программы	4
<b>1.1.4</b>	Адресат программы	4
<b>1.1.5</b>	Объём и срок освоения программы	5
<b>1.1.6</b>	Особенности организации образовательного процесса	5
<b>1.2</b>	Цель и задачи программы	5
<b>1.3</b>	Планируемые результаты	6
<b>1.4</b>	Содержание программы. Учебный план	7
<b>2.</b>	<b>Организационно-педагогические условия</b>	<b>16</b>
<b>2.1</b>	Календарно учебный график	16
<b>2.2</b>	Условия реализации программы	17
<b>2.3</b>	Формы аттестации	17
<b>3.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>19</b>
	Приложения	

# **1. Основные характеристики программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

### **1.1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Скорочтение» социально-гуманитарной направленности**, разработана на основе нормативно-правовой базы (см. п.3.1. раздела III. Литература).

### **1.1.2 Актуальность программы**

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребенок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество. Если бы по какой-либо причине ребенок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов – букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы. Обучение чтению должно научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка.

В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками

чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

Особенностью данной программы является комплексная подготовка ребёнка к другому уровню восприятия и преобразования информации, развитие способностей к овладению приёмами быстрого чтения и интеллектуальному развитию. Занятия по скорочтению приводят к устойчивому росту успеваемости ребёнка в школе. В основу программы положена идея техники скорочтения Шамиля Ахмадуллина и Марии Шутовой, для быстрого и осмысленного чтения художественной литературы для дальнейшего переноса навыка скорочтения на другие информационные материалы.

### **1.1.4 Адресат программы**

Программа «Скорочтение» рассчитана на один год обучения в группах одного возраста. Обучаются дети в возрасте от 6 до 7 лет. Состав группы постоянный. В группу набирается не более 20 обучающихся. Набор детей в группы осуществляется по заявлениям родителей. На обучение по данной программе принимаются все желающие. Для детей с ОВЗ образовательные услуги предоставляются по запросу родителей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

### **1.1.5 Объём и срок освоения программы.**

Общее количество учебных часов – 108 часов.

Срок освоения программы – 1 год обучения.

### **1.1.6 Особенности организации образовательного процесса**

#### **Режим занятий**

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся три раза в неделю. Продолжительность занятия – 1 академический час (академический час – 30 минут, СанПиН 2.4.1.1249-03).

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации образовательного процесса** предполагают проведение коллективных занятий (всей группой), малыми группами (по подгруппам) и индивидуально.

**Формы проведения занятий:** игровое занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), исследовательская деятельность, соревнования, конкурсы.

**Методы работы:** беседа; работа с различными упражнениями; работа с карточками; работа с таблицами; чтение в различных техниках, работа с текстом на время.

**Форма подведения итогов реализации программы:** диагностика, педагогическое наблюдение.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель** увеличение скорости чтения без потери качества усвоенной информации.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- учить приёмам и техникам скорочтения;
- формировать умение понимать прочитанную информацию;
- формировать практические навыки скорочтения.

**Развивающие:**

- развивать познавательную и творческую активность, интеллектуальные

способности;

-развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;

-развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

#### **Воспитательные:**

-воспитывать старательность, любовь к чтению;

-воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

-воспитывать моральные и нравственные качества.

### **1.3 Планируемые результаты**

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие интеллекта и кругозора;
  - развитие самостоятельности при выполнении поставленной задачи;
  - развитие мелкой моторики, глазомера, умственных способностей;
  - умение мыслить творчески;
  - активизация высших психических функций;
  - приобретение способности к самоопределению и самостоятельности при выполнении поставленной задачи.
  - развитие интереса к чтению и коммуникативных способностей;
- улучшиться внимание, воображение и память.

#### **Личностные результаты:**

- добросовестное отношение к учебе, соблюдение дисциплины на переменах и во время занятий;
- умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания и действовать по правилам;
- научиться работать по правилу и по образцу, понимать и выполнять инструкции взрослого и аккуратно выполнять задания;
- плодотворная работа в группе, взаимодействие со сверстниками;
- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

### **Предметные результаты:**

- Ребенок сможет читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
  - освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
  - расширение поля зрения;
  - увеличится словарный запас;
  - научиться правильно говорить слова;
  - освоят алгоритм рационального чтения;
  - усвоят техники запоминания;
  - научатся работать в тетради (постановка руки при написании букв, слов, предложений, текстов.);
  - смогут выполнять задания с достаточной скоростью;
- приобретут способности самостоятельно решать логические задачи.

### **1.4 Содержание программы. Учебный план.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы аттестации</b>
<b>1</b>	Введение	3	Входной контроль
<b>2</b>	Расширение поля зрения и познавательные процессы	40	Наблюдение
<b>3</b>	Развитие навыков скорочтения	62	Наблюдение
<b>4</b>	Заключительные занятия	3	Итоговое тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение

Знакомство. Выявление уровня скорости чтения. Проведение инструктажа по охране труда. Знакомство детей с целью и задачами программы, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Плюсы и минусы скорочтения, стоит ли учиться быстро читать и как эта скорость влияет на освоение материала во время учёбы. Постановка целей учебной деятельности, содержание занятий. Техника безопасности. Введение в Программу, цели и задачи Программы.

### Раздел 2. Расширение поля зрения и познавательные процессы

Расширение поля зрения. Таблица Шульте. Клиновидные таблицы

Упражнения на развитие бокового зрения, тренировки движение глаз.

Упражнение на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей, пятна ясного видения.

Зрительная память и скорость зрительного восприятия. Работа с упражнениями, таблицами, карточками.

Переключаемость и распределение внимания. Струп-тест. Черные и белые числа. Концентрация внимания. Устойчивость внимания. Большие и малые числа. Работа с разным шрифтом, упражнения на внимание с таблицами, карточками.

Мышление. Арифметико-практическое мышление. Устный счет. Ритм мысли.

Активизация лексикона.

Упражнение «Устный счет», выполнение упражнений на активизацию лексикона, работа с карточками.

Мнемотехника (тренировка памяти) «Визуализация», «Ассоциации». Работа с картинками, выстраиваем ассоциативный ряд.

Память. Смысловая и слуховая. Наглядно-образная и моторная память, скорость зрительного восприятия.

Вербальный интеллект – любовь к словам и к тому, как они используются в устной и письменной речи. Точность восприятия.

### **Раздел 3. Развитие навыков скорочтения**

Синхронизирование полушарий мозга. Алфавит. Рисование и письмо двумя руками. Работа мозга. Гармонизация работы полушарий мозга.

Поиск закономерностей. Закономерность, какие они бывают?

Анаграммы вид словесных головоломок. Половинки слов.

Лабиринты – запутанные коридоры. Лабиринтология метода прохождения через лабиринты.

Филворды. Головоломки – как их разгадать. Филворды – кроссворды.

Артикуляционный аппарат. Чистоговорки. Скороговорки.

Поэтапное осмысление текста. Дифференциальный алгоритм чтения.

Опорные, ключевые слова.

Комплексное восприятие текста – полное восприятие текста.

Фантограммы – новое словообразование. Понятие «фантазия», «фантастика», «фантом».

Разнообразные техники чтения. Работа с текстами.

Текст. Регрессия. Методы быстрого прочтения.

Чтение прозаических текстов. Особенности выразительного чтения.

Полет фантазии. Чтение по ролям. Игры на развитие творческого внимания, воображения и фантазии. Чтение диалоговых текстов по ролям.

Промежуточная аттестация. Замер скорости чтения

Итоговая аттестация. Турнир по скорочтению.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
<b>Сентябрь</b>					
1	1.09	Вводное занятие	знакомство	1	наблюдение
2	3.09	Тестовый замер	Тест	1	наблюдение
3	5.09	Кинезелогическое упражнение «Ухо-Нос»	Игра	1	наблюдение
4	8.09	Чистоговорки, скороговорки	Игра	1	наблюдение
5	10.09	Работа с таблицами Шульте, рисуем вертикальные линии (Веселый дождик)	практикум	1	Рабочая тетрадь
6	12.09	Игры и загадки	Игра	1	наблюдение
7	15.09	Работа со скороговорками	Игра	1	наблюдение
8	17.09	Кинезелогическое упражнение «Змейка»	Практикум	1	Рабочая тетрадь
9	19.09	Работа с таблицей Шульте	Игра	1	наблюдение
10	22.09	Ознакомление с рабочей строкой	практикум	1	Рабочая тетрадь
11	24.09	Мнемотехника (тренировка памяти), «Визуализация», «Ассоциация»	Практикум	1	Наблюдение
12	26.09	Лабиринты	Практикум	1	Рабочая тетрадь
13	29.09	Анаграммы, половинки слов	Игра	1	Наблюдение
<b>Октябрь</b>					
14	1.10	Филворды	Игра	1	Наблюдение

15	3.10	Учимся тренировать слуховую и смысловую память	Практикум	1	Наблюдение
16	6.10	Чтение столбцов	Практикум	1	Рабочая тетрадь
17	8.10	Работа со скороговорками	Игра	1	Наблюдение
18	10.10	Кинезилогическое упражнение «Клак-ладонь-ребро»	Игра	1	Наблюдение
19	13.10	Чтение с элементами мнемотехники «Спираль»	Практикум	1	Рабочая тетрадь
20	15.10	Карточки найди пару (Шутовой)	Игра	1	Наблюдение
21	17.10	Таблица Шульте (цветные цифры и фигуры)	Игра	1	Наблюдение
22	20.10	Работа со словами «Снежный ком»	Практикум	1	Рабочая тетрадь
23	22.10	Чтение с элементами мнемотехники	Практикум	1	Наблюдение
24	24.10	Упражнение на развитие зрительной памяти	Практикум	1	Наблюдение
25	27.10	Кинезилогическое упражнение «Колечко»	Практикум	1	Рабочая программа
26	29.10	Струкмезы (синонимы)	Игра	1	Наблюдение
27	31.10	Синхронизирование полушарий (рисование и письмо двумя руками)	Практикум	1	Рабочая тетрадь
<b>Ноябрь</b>					
28	5.11	Полет фантазий	Игра	1	Наблюдение
29	7.11	Кинезилогическое упражнение «Ухо-Нос» со скороговорками	Практикум	1	Наблюдение
30	10.11	Составление рассказа по картинкам (Шутова)	Игра	1	Наблюдение
31	12.11	Клиновидные таблицы	Практикум	1	Рабочая программа
32	14.11	Учимся писать буквы	Практикум	1	Рабочая тетрадь
33	17.11	Чтение текста «Зебра»	Практикум	1	Наблюдение

34	19.11	Чтение текста «Перевертыши»	Практикум	1	Рабочая тетрадь
35	21.11	Турнир по скорочтению	Практикум	1	Наблюдение
36	24.11	Разгадываем ребусы	Игра	1	Наблюдение
37	26.11	Чтение Марсианского текста	Практикум	1	Рабочая тетрадь
38	28.11	Чтение Веселые странички	Практикум	1	Наблюдение
<b>Декабрь</b>					
39	1.12	Тренировка горизонтального движения глаз	Практикум	1	Наблюдение
40	3.12	Упражнения на развитие словесно-логического мышления	Игра	1	Наблюдение
41	5.12	Работа со Ступ-тестами	Игра	1	Наблюдение
42	8.12	Разнообразие Лабиринтов	Игра	1	Наблюдение
43	10.12	Чтение сканирование	Практикум	1	Наблюдение
44	12.12	Чтение с элементами мнемотехники «Спираль»	Игра	1	Наблюдение
45	15.12	Промежуточная аттестация, замер скорости чтения	Тест	1	Тестирование
46	17.12	Кинезилогическое упражнение «Класс-Окей-хлопок» плюс скороговорки	Игра	1	Наблюдение
47	19.12	Упражнения на развитие оперативной памяти	Игра	1	Наблюдение
48	22.12	Проверка умения чтения, короткого текста	Практикум	1	Наблюдение
49	24.12	Упражнения на развитие слуховой памяти	Игра	1	Наблюдение
50	26.12	Развиваем внимание	Игра	1	Наблюдение
51	29.12	Струп-тесты, счет	Игра	1	Наблюдение
<b>Январь</b>					
52	12.01	Кинезилогическое упражнение «Капитан»	Практикум	1	Рабочая тетрадь

53	14.01	Чтение с пальцем	Практикум	1	Наблюдение
54	16.01	«Защемленные тексты»	Практикум	1	Наблюдение
55	19.01	Прямая линия с плетением вниз	Практикум	1	Рабочая тетрадь
56	21.01	Когда пишется заглавная буква	Практикум	1	Наблюдение
57	23.01	Слова для отработки	Практикум	1	Рабочая тетрадь
58	26.01	Чтение слов	Практикум	1	Наблюдение
59	28.01	Составление рассказа на запоминание	Практикум	1	Наблюдение
60	30.01	Развиваем внимание	Игра	1	Наблюдение
<b>Февраль</b>					
61	2.02	Письмо строчных букв	Практикум	1	Рабочая тетрадь
62	4.02	Увеличение концентрации на тексте	Практикум	1	Наблюдение
63	6.02	Шарады из слов	Игра	1	Наблюдение
64	9.02	Упражнения на развитие зрительной памяти	Игра	1	Наблюдение
65	11.02	Читаем короткий текст	Практикум	1	Наблюдение
66	13.02	Кинезилогическое упражнение «Капитан»	Практикум	1	Рабочая тетрадь
67	16.02	Поиск закономерностей	Практикум	1	Наблюдение
68	18.02	Артикуляционный аппарат, чистоговорки, скороговорки	Игра	1	Наблюдение
69	20.02	Мышление устный счет	Практикум	1	Наблюдение
70	25.02	Переключаемость и распределение внимания по тексту	Практикум	1	Наблюдение
71	27.02	Мнемотехника «Визуализация», «Ассоциация»	Практикум	1	Наблюдение
<b>Март</b>					
72	2.03	Кинезилогическое упражнение «Колечко»	Практикум	1	Рабочая тетрадь
73	4.03	Работа с текстом на время	Практикум	1	Наблюдение

74	6.03	Расширение поля зрения, Клиновидные таблицы	Практикум	1	Рабочая тетрадь
75	11.03	Озорные красавицы буквы	Игра	1	Наблюдение
76	13.03	Упражнение на развитие оперативной памяти	Игра	1	Наблюдение
77	16.03	Кинезилогическое упражнение «Ухо-Нос-хлопок» со скороговорками	Игра	1	Наблюдение
78	18.03	Слог и слово	Практикум	1	Наблюдение
79	20.03	Работа со слогами	Практикум	1	Наблюдение
80	23.03	Упражнения на развитие словесно логического мышления	Игра	1	Наблюдение
81	25.03	Тренировка горизонтального движения глаз	Практикум	1	Наблюдение
82	27.03	Определение последовательности событий (Шутова)	Практикум	1	Наблюдение
83	30.03	Чтение слов	Практикум	1	Наблюдение
<b>Апрель</b>					
84	1.04	Межполушарное развитие, рисуем двумя руками	Практикум	1	Рабочая тетрадь
85	3.04	Скороговорки, чистоговорки	Тест	1	Наблюдение
86	6.04	Тренировка на быстрое переключение внимания	Практикум	1	Наблюдение
87	8.04	Клиновидная таблица	Практикум	1	Наблюдение
88	10.04	Разнообразие лабиринтов	Практикум	1	Наблюдение
89	13.04	Чтение «Перевертыши»	Практикум	1	Наблюдение
90	15.04	Чистоговорки и скороговорки	Практикум	1	Наблюдение
91	17.04	Кинезилогическое упражнение «Кулак-Ребро-Ладонь»	Игра	1	Наблюдение
92	20.04	Чтение «Перевертыши»	Практикум	1	Наблюдение

93	22.04	Работа с текстом на время	Практикум	1	Наблюдение
94	24.04	Промежуточная аттестация	Тест	1	тестирование
95	27.04	Слова и слоги	Практикум	1	Наблюдение
96	29.04	Кинезилогическое упражнение «Ухо-Нос-Хлопок»	Игра	1	Наблюдение
<b>Май</b>					
97	4.05	Чтение «Перевертыши»	Практикум	1	Наблюдение
98	6.05	Определение последовательности событий (Шутова)	Практикум	1	Наблюдение
99	8.05	Работа со Ступ-тестами	Игра	1	Наблюдение
101	13.05	Разнообразие Лабиринтов	Игра	1	Наблюдение
102	15.05	Чтение сканирование	Практикум	1	Наблюдение
103	18.05	Межполушарное развитие, рисуем двумя руками	Практикум	1	Рабочая тетрадь
104	20.05	Упражнения на развитие слуховой памяти	Игра	1	Наблюдение
105	22.05	Развиваем внимание	Игра	1	Наблюдение
106	25.05	Струп-тесты, счет	Игра	1	Наблюдение
107	27.05	Кинезилогическое упражнение «Капитан»	Практикум	2	Рабочая тетрадь
108	29.05	Итоговое занятие «Наши достижения»	Практикум	1	Наблюдение
			<b>Итого:</b>	<b>108 часов</b>	

## 2 Организационно-педагогические условия

### 2.1 Календарно учебный график

№п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	37
2.	Количество учебных дней	184
3.	Количество часов в неделю	9
4.	Количество часов в год	325
5.	Количество недель в первом полугодии	18
6.	Количество недель во втором полугодии	20
7.	Начало занятий	01.09.2025
8.	Выходные (праздничные) дни	2-4 ноября 2025 31 декабря 2025 1-11 января 2026 21-23 февраля 2026 7-9 марта 2026 1-3 мая 2026 9-11.05.2026 12-14 июня 2026
9.	Новогодние каникулы	31.12.2025 – 11.01.2026
10.	Окончание учебного года	29.05.2026

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

1. Дидактические материалы и оборудование используемое при реализации программы «Скорочтение»:

- пособия для развития крупной и мелкой моторики;
- слоговые таблицы;
- лента букв и звуков;
- карточки с заданиями;
- таблицы;
- тексты;
- раздаточные материалы;
- секундомер;
- интерактивная доска.

### 2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

**Способы и формы оценки результатов освоения программы:** тест скорости чтения, экспресс-диагностика готовности к школе (Е. К. Вархотова).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: проверочные работы, итоговая диагностика готовности ребенка к обучению в школе.

### Уровни усвоения программы «Скорочтение»

Уровни освоения программы	Характеристики продукта творческой деятельности	Показатель оценивания	% освоения (макс. 100%)
<b>Минимальный уровень</b>	Отсутствие повышения скорости чтения от первоначального результата входной диагностики. Пересказ не полный с ошибками, с наводящими вопросами. Главная мысль не определена.	Ниже нормы, неудовлетворительно. Поставленная задача не решена	0-49%
<b>Базовый уровень</b>	Значительное повышение скорости чтения вслух и про себя (в 2-4 раза от	Норма. Частичное решение поставленной задачи	50-64%

	первоначального уровня скорости чтения по результатам входной диагностики). Полный пересказ, без ошибок		
<b>Повышенный уровень</b>	Повышенная скорость чтения вслух и про себя от первоначального уровня скорости чтения по результатам входной диагностики. Пересказ полный, определена главная мысль.	Поставленная задача решена.	65-74%
<b>Творческий уровень</b>	Текст прочитан более 100 слов в минуту, пересказ полный без ошибок, определена главная мысль, подобрана пословица или поговорка к прочитанному тексту.	Полностью успешное решение поставленной задачи	75-100%

### **3. Список литературы**

#### **3.1. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил норм» (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 №ВБ-976/04 Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
20. Устав МКДОУ № 2 - д/с «Колокольчик».

### 3.2. Список литературы для педагога

1. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное. – М.: Билингва, 2015. – 160 с.
2. Ахмадуллин Ш. Развитие логики и мышления у детей. – М.: Билингва, 2015. – 60 с.
3. Ахмадуллин Ш. Развитие памяти у детей. – М.: Билингва, 2015. – 110 с. 4. Абдулова Г. Ф. Скорочтение для детей. – Малыш, 2018. – 512 с.
4. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – Москва : Дрофа, 2018. – 100, [4] с. : ил. – (Российский учебник : Ступеньки к школе)
5. Бойкина М. В. Готовимся к школе. Перспектива : программа по подготовке к школе детей 5–7 лет / М. В. Бойкина. – Москва : Просвещение, 2021. – 143 с. – ISBN 978-5-09-076006-5.
6. Васильева Л. Л. Тренажер интеллекта для детей 6-8 лет. – М.: Билингва, 2018. - 160 с.
7. Васильева Л. Л. Тренажер интеллекта для детей 8-10 лет. – М.: Билингва, 2018. – 240 с.
8. Васильева Л. Л. Тренажер интеллекта для детей 11-12 лет. – М.: Билингва, 2018. – 240 с.
9. Жукова, О. С. Учим считать, читать и думать будущего отличника / О. С. Жукова. – М. : Астрель; СПб. : Астрель – СПб. 2011 – 80 с.
10. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения. – Феникс, 2016. – 125 с.
11. Королева Г. В. Читаем быстро. – Омега-Л, 2019. – 336 с.
12. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 2013. – ISBN: 978-5-457-34982-7
13. Диагностика готовности ребенка к школе : пособие для педагогов дошкольных учреждений / [А. И. Булычева и др.] ; под ред. Н. Е. Вераксы. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 104, [2] с. : ил., табл.; 24 см. – (Библиотека

программы воспитания и обучения в детском . Для работы с детьми 5-7 лет).;  
ISBN 978-5-86775-442-6

13. Шутова М. пособия по скорочтения.

### Какую выбрать литературу для проверки скорости чтения?

Для проверки скорости чтения не подойдет любая литература, которая оказалась в данный момент под рукой. Прежде всего, нужно учесть степень подготовки ребенка, его возраст. Для старших дошкольников текст не должен быть слишком «заумным», содержать какие-то технические характеристики бытовой техники, например, или фрагменты художественной литературы, которую ребенок просто не поймет в силу своего возраста. Но и любимую книжку тоже не стоит брать в качестве пособия для проверки – ребенок и так знает ее наизусть.

Вот общие рекомендации по подбору тестовой литературы для старших дошкольников:

- текст должен быть незнакомым, но понятным;
- без обилия знаков препинания;
- без иллюстраций;
- не содержать сложных слов;
- помещаться на странице;
- шрифт – крупный и разборчивый.

### Процесс проверки

Если вы занимаетесь с ребенком дома, чтобы улучшить его технику чтения, нужно знать, как организовать этот процесс. Для этого вам понадобится:

1. Текст.
2. Секундомер или часы с секундной стрелкой.
3. Удобное рабочее место.

Перед началом проверки объясняем ребенку задачу – читать быстро. По команде «Начали!» ребенок приступает к чтению. Если он начал читать не в ту же секунду, отсчет времени начинается от первого прочитанного слова. В случае если вы заметили ошибку, не перебивайте ребенка, сделайте у себя пометку. По окончании чтения проведите «разбор полетов», проанализируйте неправильно прочитанные слова, задайте ребенку вопросы по тексту. Пересказывать текст не нужно, достаточно услышать ответы, чтобы понять, насколько проверяемый понял его содержание. При проверке скорости чтения можно водить пальчиком по строчкам.

Как считать слова при проверке техники чтения?

Чтобы оценить скорость и технику чтения нужно знать, как считать слова. Сложного тут ничего нет, но обратить внимание на некоторые нюансы необходимо:

- считаем слова, предлоги, союзы;
- если слово переносится с одной строчки на другую, считаем его как два слова;
- если слово пишется через дефис, смотрим, сколько букв по обе стороны дефиса: если больше трех – считаем это как два слова, если меньше трех, – как одно. Например, «тихо-тихо» – считаем за два слова; «где-то» – как одно.

### **Текст для промежуточной аттестации**

#### **Ветер и Солнце**

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами с путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

– Посмотри, – сказал Ветер, – как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал – и начал дуть что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше.

Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождём и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полужамёрзшего путешественника.

Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

– Видишь ли, – сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, – лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом. (164 слова)

(К. Д. Ушинский)

*Прочитай текст «Ветер и Солнце» К.Д. Ушинского. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.*

1. Определи персонажей произведения.

- а) Солнце, Ветер, путешественник;
- б) Солнце, Ветер;
- в) Солнце, Ветер, Лошадь.

2. Где, в каком месте происходят события, описанные в тексте?

- а) На лесной тропинке;
- б) в горном ущелье;
- в) на большой дороге.

3. О чём затеяли спор Солнце и Ветер?

- а) кто из них нужнее;
- б) кто из них сильнее;
- в) кого из них больше любят.

4. Подбери словосочетание, близкое по смыслу значению выражения дуть что было мочи.

- а) из последних сил;
- б) изо всех сил;
- в) по мере возможности.

5. Восстанови последовательность действий путника в ответ на старания Ветра.

- а) ехал всё дальше и дальше;
- б) крепче закутывался;
- в) надел свой плащ в рукава;
- г) ворчал на непогоду;
- д) подвязался поясом.

6. Восстанови последовательность действий Солнца.

- а) выглянуло;

б) улыбнулось;

в) осушило;

г) обогрело.

7. Выбери из текста определения, данные автором Ветру.

8. Дай свою характеристику Солнцу.

9. Выбери из текста слова, помогающие понять, о чём главном нам хотел сказать автор.

10. Определи жанр произведения. Свой ответ обоснуй.

### **Текст для итоговой аттестации**

Жил-был мальчик. Пошёл он в лес. Гулял-гулял и заблудился. А было это высоко в горах. Искал-искал дорогу и устал. Сломил он себе крепкую палку и дальше пошёл. Шёл-шёл и лёг под куст отдохнуть.

Вот он лёг отдохнуть и видит: по большому дереву громадная змея ползёт. А на дереве гнездо, а в гнезде птенцы. Как увидели птенцы змею, закричали они, заплакали: – Помогите! Помогите! Но никто не пришёл к ним на помощь. А змея шипит, пасть разинула, язык высунула. Лезет всё выше, подползает всё ближе.

Мальчик сперва очень испугался, а потом пожалел птенцов, взял свою крепкую палку, размахнулся и ударил змею. Она развернулась, опять свернулась да как прыгнет на мальчика.

Змея была сильная, толстая и длинная. Змея и мальчик бились очень долго, но мальчик победил.

Он бросил птенцам змеиное мясо, а сам опять лёг под куст и уснул, потому что очень устал.

Вдруг зашумел лес от ветра, ночные звери в норы попрятались, звёзды тучами укрылись.

Это, широко махая своими могучими крылами, прилетела чудо-птица к своим птенцам.

Увидела она мальчика, страшным клёкотом заклекотала:

– Ччеловекк, ччеловекк! Рразорву еггго!

– Мама, мама, – заплакали птенцы, – этот человек змею убил, нас накормил!

Тогда чудо-птица опустилась на землю и распростёрла над мальчиком своё широкое крыло, чтобы ни ветер, ни дождь ему спать не мешали.

Утром храбрый мальчик проснулся, увидел над собой большое крыло и заплакал. – Не бойся, – сказала ему чудо-птица. – Ты моих детей спас, я для тебя теперь что хочешь сделаю.

– Отнеси меня домой, – попросил мальчик.

– Садись ко мне на спину, обними за шею.

И чудо-птица подняла мальчика высоко, унесла далеко и опустила на крышу его родного дома.

– Будь всегда таким, как сейчас, – сказала она, улетаая.

(176 слов)

*Прочитай текст. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.*

1. С какой целью мальчик отправился в лес?

- а) погулять;
- б) набрать грибов;
- в) увидеть чудо-птицу.

2. Почему закричали, заплакали птенцы?

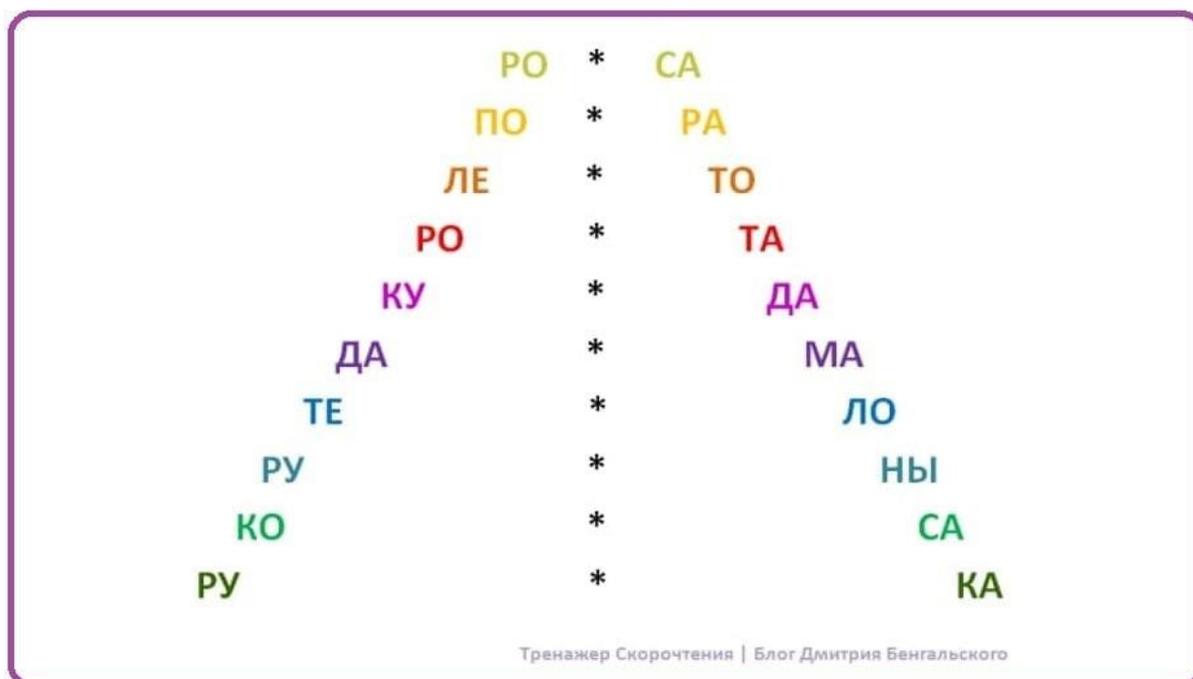
- а) Увидели змею;
- б) испугались мальчика;
- в) соскучились по матери.

3. Восстанови с помощью цифр последовательность действий мальчика после встречи со змеей.

- а) пожалел;
- б) ударил;
- в) испугался;
- г) взял;
- д) размахнулся.

4. Почему мальчик устал?

5. В какое время суток прилетела чудо-птица к своим птенцам?
- а) днем;
  - б) утром;
  - в) вечером;
  - г) ночью.
6. Выбери из текста фразу, определившую твой выбор времени суток.
7. Каким словом охарактеризовал автор мальчика?
- а) храбрый;
  - б) смелый;
  - в) сильный.
8. Выбери наиболее точное название для этого текста.
- а) «Чудо-птица»;
  - б) «Храбрый мальчик»;
  - в) «Спасение птенцов».
9. Какой наказ дала чудо-птица мальчику?
10. Как ты думаешь, к какому жанру можно отнести это произведение?
- а) сказка;
  - б) рассказ;
  - в) басня.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777251

Владелец Феденева Анастасия Вячеславовна

Действителен с 16.07.2024 по 16.07.2025