

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение № 2 – детский сад  
«Колокольчик»

Принято  
Педагогическим советом МКДОУ №2  
д/с «Колокольчик»  
Протокол «01»  
От «01» 09 2025

УТВЕРЖДАЮ  
МКДОУ № 2 д/с «Колокольчик»  
МКДОУ  
М.В.Феденёва  
"Колокольчик"  
Приказ № 48  
от «01» 09 2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

### **«Развивашки»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Агопова Виктория Валерьевна,  
Педагог дополнительного  
образования

пгт Бисерть

## Содержание

<b>1</b>	<b>Основные характеристики программы</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.1.1</b>	Направленность программы	3
<b>1.1.2</b>	Актуальность программы	3
<b>1.1.3</b>	Отличительные особенности программы	3
<b>1.1.4</b>	Адресат программы	4
<b>1.1.5</b>	Объём и срок освоения программы	4
<b>1.1.6</b>	Особенности организации образовательного процесса	4
<b>1.2</b>	Цель и задачи программы	5
<b>1.3</b>	Планируемые результаты	6
<b>1.4</b>	Содержание программы. Учебный план	7
<b>2.</b>	<b>Организационно-педагогические условия</b>	<b>14</b>
<b>2.1</b>	Календарный учебный график	14
<b>2.2</b>	Условия реализации программы	14
<b>2.3</b>	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	15
<b>3.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>18</b>

## **1. Основные характеристики программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивашки» социально-гуманитарной направленности, разработана на основе нормативно-правовой базы (см. п.3.1. раздела III. Литература).

#### **1.1.2. Актуальность программы**

Актуальность программы определяется ее направленностью на развитие познавательных способностей детей, их общих учебных умений и навыков. Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приёмы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память. Таким образом, недостаточный уровень развития мыслительных процессов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Поэтому важно уже в период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления.

#### **1.1.3. Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является её универсальность, состоящая в том, что все занятия строятся с учетом разного уровня развития детей и направлены на интеллектуальное и творческое развитие детей

дошкольного возраста. Это позволяет дифференцированно подходить к нагрузке каждого ребенка и творчески решать поставленные задачи. В основу развивающих игр положены два принципа обучения – это «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям».

#### **1.1.4. Адресат программы**

Программа адресована детям старшей группы (5-6 лет). Программа разработана с учетом возраста детей, их интеллектуального и психического развития.

#### **1.1.5. Объем и срок проведения программы**

Программа предполагает проведение занятий с обучающимися 3 раза в неделю в расчете на 1 группу. Старшая группа поделена на 2 подгруппы. Тип занятия: комбинированный.

#### **1.1.6. Особенности организации образовательного процесса**

##### **Режим занятий**

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся три раза в неделю. Продолжительность занятия – 1 академический час (академический час – 25 минут, СанПиН 2.4.1.1249-03).

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации образовательного процесса** предполагают проведение коллективных занятий (всей группой), малыми группами (по подгруппам) и индивидуально.

**Формы проведения занятий:** игровое занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), исследовательская деятельность, соревнования, конкурсы.

**Методы работы:** беседа; работа с различными упражнениями; работа с карточками; работа с таблицами; чтение в различных техниках, работа с текстом на время.

**Форма подведения итогов реализации программы:** диагностика, педагогическое наблюдение.

## 1.2 Цель и задачи общеобразовательной программы

**Цель программы:** сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.

### **Задачи программы:**

#### Образовательные:

- сформировать умение составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению,
- сформировать умение классифицировать предметы по различным основаниям,
- сформировать умение сравнивать предметы и образы, соотносить схематическое изображение с реальными предметами,
- научить детей мыслить логически и вместе с тем нестандартно, творчески.

#### Развивающие:

- развить умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования,
- развить познавательную активность ребёнка,
- развить сообразительность, смекалку, логическое мышление,
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы,
- развить умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний,
- сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи,
- развить мелкую моторику.

#### Воспитательные:

- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений,
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику,
- воспитывать усидчивость, целеустремлённость, трудолюбие, выдержку.

### 1.3. Планируемые результаты

Главным результатом реализации программы является – повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей детей. Создание собственной загадки или задачи каждым обучающимся своего оригинального логического мышления продукта будет являться его личным успехом. А главным критерием оценки ребёнка будет моральное удовлетворение от собственного достижения.

Формирование основных умений у детей 5-6 лет:

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
2. Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение находить части целого и целое по известным частям.
4. Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
7. Умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность.
8. Умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
9. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.
10. Умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
11. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
12. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры их частей.

13. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

14. Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире-уже, длиннее-короче, справа-слева, выше-ниже, раньше-позже, и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

15. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

#### 1.4. Содержание программы.

##### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Формы аттестации
1	Введение	4	входной контроль
2	Расширение поля зрения и познавательные процессы	50	наблюдение
3	Развитие решать задания	52	наблюдение
4	Заключительные занятия	5	итоговое тестирование
<b>Итого:</b>		111	

##### Учебный (тематический) план

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
<b>Сентябрь</b>					
1		Приветствие	Знакомство	1	Наблюдение
2		Вводное занятие	Знакомство	1	Наблюдение
3		Творческое занятие «Правила поведения»	Игра	1	Наблюдение
4		Королевство добрых дел	Игра	1	Наблюдение
5		«Встреча с другом» знакомство с Ежиком	Игра	1	Наблюдение
6		Тестирование	Тест	1	Рабочие листы
7		Игра «Правила ПДД»	Игра	1	Наблюдение
8		«Слова в облаках»	Практикум	1	Наблюдение
9		Рисуем осенний пейзаж 2 руками	Практикум	1	Рабочая тетрадь

10		«Живые картинки»	Практикум	1	Наблюдение
11		Учим цифру 1 с ежиком	Практикум	1	Рабочая тетрадь
12		Игра «Отгадай геометрическую фигуру»	Практикум	1	Наблюдение
13		Подарки осени Игра «Запрещенные цвета»	Игра	1	Наблюдение
<b>Октябрь</b>					
14		Поездка за город	Практикум	1	Рабочая тетрадь
15		Мы знаем! (Найди пару)	Практикум	1	Рабочая тетрадь
16		Учим с ежиком цифру 2	Практикум	1	Рабочая тетрадь
17		«Дорисуй нужные предметы»	Практикум	1	Рабочая тетрадь
18		Помоги Ежику (дорисуй картинку по точкам)	Практикум	1	Рабочая тетрадь
19		Игра «Логические задачки»	Игра	1	Наблюдение
20		«День и ночь» Исключи лишнее	Практикум	1	Наблюдение
21		Игра «Загадочное письмо» Загадки от Незнайки	Игра	1	Наблюдение
22		Учим с Ежиком цифру 3	Практикум	1	Наблюдение
23		Игра «Колпак мой треугольный» Дорисуй фигуру	Игра	1	Рабочая тетрадь
24		Чтение с элементом мнемотехники «Осень»	Практикум	1	Наблюдение
25		«Шепталки-молчалки-кричалки»	Игра	1	Наблюдение
26		Игра «Силуэт» (Найди отличия)	Практикум	1	Рабочая тетрадь
<b>Ноябрь</b>					
27		Игра «Точный поворот» (Назови другим словом)	Игра	1	Наблюдение

28		Упражнение «Облако» (на воображение)	Практикум	1	Наблюдение
29		Учим с Ежиком цифру 4	Практикум	1	Рабочая тетрадь
30		Что у меня получается лучше всего? (Составляем предложения)	Практикум	1	Наблюдение
31		«В стране геометрических фигур»	Практикум	1	Наблюдение
32		Упражнение «Яблоня» (Рассказ по картинкам)	Практикум	1	Наблюдение
33		Учим с Ежиком цифру 5	Практикум	1	Рабочая тетрадь
34		«Продолжи рисунок»	Практикум	1	Рабочая тетрадь
35		«Веселая змейка» рисуем 2 руками	Практикум	1	Рабочая тетрадь
36		«Хлопни в ладоши» (Правильные ответы)	Практикум	1	Наблюдение
37		Игра «Математический поезд»	Практикум	1	Наблюдение
<b>Декабрь</b>					
38		Игра «Спаси героев» разнообразие лабиринтов	Практикум	1	Наблюдение
39		Заполни последовательность	Практикум	1	Рабочая тетрадь
40		Учим с Ежиком цифру 6	Практикум	1	Рабочая тетрадь
41		«Где чей домик?»	Игра	1	Наблюдение
42		«Что перепутал художник?»	Практикум	1	Наблюдение
43		Штриховка «Веселая тучка»	Практикум	1	Рабочая тетрадь
44		«Загадки от Буратино»	Игра	1	Наблюдение
45		Игра «Тайное движение»	Игра	1	Наблюдение
46		«Волшебный круг» (Сложи по образцу)	Практикум	1	Наблюдение

47		Запомни и нарисуй	Практикум	1	Наблюдение
48		Игра «Пожелания»	Игра	1	Наблюдение
49		«Найди смысловую пару» «Таблица и лица»	Практикум	1	Наблюдение
50		«Встреча с любимыми героями» Презентация	Практикум	1	Наблюдение
51		Учим с Ежиком цифру 7	Практикум	1	Рабочая тетрадь
<b>Январь</b>					
52		Промежуточное тестирование	тест	1	тестирование
53		Нарисуй и раскрась	Практикум	1	Наблюдение
54		Много-Один	Практикум	1	Наблюдение
55		Какой фигуры не стало?	Тест	1	Тестирование
56		Игра «Путаница»	Игра	1	Наблюдение
57		Учим цифру 8 вместе с Ежиком	Практикум	1	Рабочая тетрадь
58		Игра «Лабиринты»	Игра	1	Наблюдение
59		Отгадай загадки с Веселой снежинкой	Игра	1	Наблюдение
60		Игра «Найди пару» (Варежки)	Игра	1	Наблюдение
<b>Февраль</b>					
61		Заверши поговорку верно	Практикум	1	Наблюдение
62		Игра «Сложи Узор»	Игра	1	Наблюдение
63		Графический диктант	Практикум	1	Наблюдение
64		Игра «Заверши имена героев»	Игра	1	Наблюдение
65		Учим с Ежиком цифру 9	Практикум	1	Наблюдение
66		Игра «Магазин»	Игра	1	Наблюдение
67		Упражнение «Закрой глаза» (Воображение, исправляй, мечтай)	Практикум	1	Наблюдение
68		Упражнение «Букет для мамы»	Практикум	1	Наблюдение
69		Игра «Больше или меньше»	Практикум	1	Рабочая тетрадь
70		Учим цифру 10 вместе с Ежиком	Практикум	1	Рабочая тетрадь

71		«Магия числа» (Какие числа пропустили)	тест	1	Тестирование
72		Упражнение «Найди отличия»	Практикум	1	Рабочая тетрадь
<b>Март</b>					
73		Запомни порядок фигур	Практикум	1	Рабочая тетрадь
74		Найди и зачеркни правильную букву помощи Незнайке	Практикум	1	Наблюдение
75		Запиши закономерность (по образцу)	Практикум	1	Наблюдение
76		«В стране геометрических фигур»	Практикум	1	Наблюдение
77		«Ушки на макушке» (Отгадываем шуточные загадки)	Практикум	1	Наблюдение
78		Упражнение «Ладони» (Хлопни в ладоши на загаданную букву)	Практикум	1	Наблюдение
79		Сказки на оборот	Практикум	1	Наблюдение
80		Упражнение «Запомни предложение»	Практикум	1	Наблюдение
81		Игра «Какая одежда»	Игра	1	Наблюдение
82		Игра «Одинаковые игрушки» (Закрась лишнюю)	Игра	1	Наблюдение
83		Решаем фруктовые примеры	Практикум	1	Наблюдение
84		Рисуем угощение Ежику 2 руками	Практикум	1	Рабочая тетрадь
85		Упражнение «Подбор синонимов и антонимов»	Практикум	1	Наблюдение
<b>Апрель</b>					
86		Игра «Земля-воздух-вода»	Игра	1	Наблюдение
87		Игра «Логические задачи»	Игра	1	Наблюдение
88		Чистоговорки	Практикум	1	Наблюдение

89		Раскрась рисунок по цифрам	Практикум	1	Наблюдение
90		Зачеркни лишнее слово	Практикум	1	Наблюдение
91		Кинезилогическое упражнение «Капитан»	Практикум	1	Наблюдение
92		Скороговорки	Практикум	1	Наблюдение
93		Мир Общения	Практикум	1	Наблюдение
94		Игра «Найди пару»	Игра	1	Наблюдение
95		«Загадочное письмо»	Практикум	1	Наблюдение
96		4 Времени года	Практикум	1	Наблюдение
97		Упражнение «Распутай следы»	Практикум	1	Наблюдение
98		Игра «Слова на букву Ц»	Игра	1	Наблюдение
99		Побери по смыслу	Практикум	1	Наблюдение
<b>Май</b>					
100		Игра «Отгадай и покажи»	Игра	1	Наблюдение
101		Упражнение «Исправь ошибки»	Практикум	1	Наблюдение
102		Задачи на логику «Какое число пропущено»	Практикум	1	Наблюдение
103		Игра с геометрическими фигурами «Заплатки»	Игра	1	Наблюдение
104		Веселые загадки	Практикум	1	Наблюдение
105		Игра «Нос-пол-потолок»	Игра	1	Наблюдение
106		Найди отличия	Практикум	1	Наблюдение
107		Рисуем 2 руками овощи	Практикум	1	Рабочая тетрадь
108		Математический поезд с овощами	Практикум	1	Наблюдение
109		Наши достижения	Практикум	1	Наблюдение
110		Тестирование	Тест	1	Тестирование
111		Заключительное занятие	Практикум	1	Наблюдение
<b>Итого:</b>				<b>111 ч</b>	

### Учебный (тематический) план на лето

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	День защиты детей	Игра	1	Наблюдение
2	День здорового питания	Игра	1	Наблюдение
3	День полевых цветов	Игра	1	Наблюдение
4	День друзей	Игра	1	Наблюдение
5	Детство – это ты и я	Игра	1	Наблюдение
6	Что мы Родиной зовем!	Игра	1	Наблюдение
7	День добра	Игра	1	Наблюдение
8	Азбука безопасности	Игра	1	Наблюдение
9	День здоровья	Игра	1	Наблюдение
10	День семьи	Игра	1	Наблюдение
11	Наедине с природой	Игра	1	Наблюдение
12	В гостях у сказки	Игра	1	Наблюдение
13	День воды	Игра	1	Наблюдение
14	Во саду ли в огороде	Игра	1	Наблюдение
15	Секреты природы	Игра	1	Наблюдение
16	День математики	Игра	1	Наблюдение
17	День шоколада	Игра	1	Наблюдение
18	День улыбки	Игра	1	Наблюдение
19	День зверей	Игра	1	Наблюдение
20	День домашних животных	Игра	1	Наблюдение
		<b>Итого:</b>	<b>20 ч</b>	

## 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Календарный учебный график

№п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	37
2.	Количество учебных дней	184
3.	Количество часов в неделю	3
4.	Количество часов в год	111
5.	Количество недель в первом полугодии	18
6.	Количество недель во втором полугодии	20
7.	Начало занятий	01.09.2025
8.	Выходные (праздничные) дни <i>(корректировка календарного учебного графика (праздничные нерабочие дни) в соответствии с производственным календарём)</i>	2-4 ноября 2025 21-23 февраля 2026 7-9 марта 2026 1-3 мая 2026 9-11.05.2026 12-14 июня 2026
9.	Новогодние каникулы	31.12.2025 – 11.01.2026
10.	Летние каникулы	17.07. – 31.08.2026
11.	Окончание учебного года	29.05.2026

### 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Ноутбук
- Дидактические игры и задания развивающей направленности
- Геометрические фигуры и тела
- Наборы разрезных картинок
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года
- Цифры
- Игрушки
- Фланелеграф

- Мольберт
- Чудесный мешочек
- Геометрическая мозаика
- Счётные палочки
- Предметные картинки
- Лото

### **2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы**

Главным результатом реализации программы является – повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей детей. Создание собственной загадки или задачи каждым обучающимся своего оригинального логического мышления продукта будет являться его личным успехом. А главным критерием оценки ребёнка будет моральное удовлетворение от собственного достижения.

#### Дети будут знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, лабиринтов;
- антонимы и синонимы;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

#### Дети будут уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно - дидактические, числовые задания;

- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

Критерии оценки усвоения программы:

### **Высокий уровень**

Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Он наблюдателен, внимателен, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре, в микрогруппе.

### **Средний уровень**

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но не всегда оперирует обобщенными понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе

бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

### **Низкий уровень**

Ребенок не владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т.к. не оперирует обобщенными понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывают затруднения, с которыми он не справляется. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен не усидчив. Не умеет работать в паре и в микро группе.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Методики, технологии и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации. Программы, подобраны из числа адаптированных к возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным. Поэтому в работе с детьми используются задачи-шутки, загадки, ребусы, головоломки, занимательные задачи логического содержания. Для того чтобы материал лучше воспринимался детьми, его скомпоновали так, чтобы на одном занятии решались задачи примерно одного уровня трудности, но из разных разделов. На изучение каждой темы отводится определенное количество времени, необходимое для его полного усвоения. Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради позволяют усваивать и осмысливать материал.

## 2. Список литературы

### 2.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил норм» (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 №ВБ-976/04 Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
20. Устав МКДОУ № 2 - д/с «Колокольчик».

### **3.2. Список литературы для педагога**

- 1.** Альбом по развитию малыша. Логика, внимание, память, пространственное мышление . Издательство «АСТ» 2016
- 2.** Альбом по развитию математических способностей, логического мышления, памяти, интеллекта. Москва: Огни 2018
- 3.** С.В. Бурдина игра «Забавные картинки»
- 4.** С.В. Бурдина игра «Знакомимся с клеточками»
- 5.** С.В. Бурдина игра «Логика»
- 6.** С.В. Бурдина игра «Разгадай головоломку»
- 7.** С.В. Бурдина игра «Развиваем внимание»
- 8.** А.В Белошистая. Задания для развития логического мышления.
- 9.** С.Е. Гаврина Рабочая тетрадь
- 10.** В.Т. Голубь «Графические диктанты»
- 11.** Н.В. Гришечкина 365 лучших развивающих игр для детей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777251

Владелец Феденева Анастасия Вячеславовна

Действителен с 16.07.2024 по 16.07.2025