

Конспект совместного занятия по развитию речи по теме «Наша армия». (воспитатель, логопед)

Тема: «Наша армия».

Цель: развитие связной речи детей по теме «Наша армия».

Задачи:

Коррекционно — образовательные:

- Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Наша армия»;
- Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать множественное число имен существительных, согласовывать слова в предложении, работа над слоговой структурой слова(определение количества слогов в двух- и трехсложных словах: солдат, лётчик, танкист, ракетчик, десантник);
- Совершенствовать навыки построения простого предложения;
- Формировать умение подбирать родственные слова;
- Формировать умение работать с деформированной фразой;
- Закреплять умение составлять рассказ по картинному плану.

Коррекционно — воспитательные:

- Формировать положительную установку на начало занятия;
- Воспитывать чувство взаимопонимания, взаимопомощи;
- Воспитывать речевую активность;
- Воспитывать уважительное отношение к защитникам Родины, чувство любви к своей стране.

Коррекционно — развивающие:

- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление;
- Развивать сенсорное восприятие, артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- Развивать пространственную ориентацию;
- Развивать словесно-логическое мышление путем отгадывания загадок;
- Развивать связную речь детей.

Оборудование:

«Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Куликовской Т.А., Картинки с изображением военных(пограничник с собакой, танкисты, летчик, десантник, ракетная установка, моряк, подводник); картинный план; карточки родственных слов(солдат, солдатик, солдаты, солдатский); резиновый мяч; магнитная доска, магниты, указка.

Раздаточный материал: карандаши, зеркала, массажные мячики, карточки (танкист, военный летчик, моряк, танк, военный самолет, военный корабль), карточки – схема танка, счетные палочки.

Ход занятия:

*«Мы едем, едем, едем в далёкие края,
Хорошие соседи, счастливые друзья!
Нам весело живётся, мы песенку поём,
А в песенке поётся о том, как мы живём!»*

- Давайте встанем в кружок.

*Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.
Улыбаемся вокруг,
Ты мой друг и я твой друг.*

- Садитесь на стульчики за парты.

Дети заходят в кабинет логопеда «паровозиком», держась за талию впереди идущего. Поют песню.

Встают в круг, слушают стихотворение и выполняют соответствующие движения: берутся за руки, дарят улыбку по кругу, затем рассаживаются на стульях

Развитие мелкой моторики

- Возьмите в руки карандаши.

Девочки и мальчики,

Разминаем пальчики.

Карандашиком потрем

и ладошки разомнем

Берут карандаши со стола (на столе у каждого по одному карандашу – заранее приготовлено логопедом)

Выполняют упражнение.

Развитие общей моторики - пассивная гимнастика (самомассаж)

Давайте разомнем наше личико, ушки, губки.

Лоб

1. Поглаживание.

Мы массаж решили сделать -Посчитаем до пяти.

Раз, два, три, четыре, пять -

Гладим лобик мы опять.

2. Растирание.

Растираем лоб мы свой -

Выполняем и движения считаем.

Раз, два, три, четыре, пять -Растираем лоб
опять.

3. Разминание.

Разомнём мы лобик свой -

Разомнём его рукой.

Не забудь ты посчитать –

Раз, два, три, четыре, пять.

Разминаем лоб опять.

4. Постукивание.

Мы тихонько постучим –

Пальцами по лбу.

Раз, два, три, четыре, пять -Постучим ими
опять.

5. Поглаживание.

Лоб погладим мы руками -Обязательно двумя.

Раз, два, три, четыре, пять –

Лоб погладим мы опять.

Щёки

Ушки

Разминаем ушки, тянем вверх, встороны, вниз, круговые движения.

Губки

1. Поставить указательные пальцы на середине верхней губы и растирать её к уголкам рта. 5 раз.

1. Поглаживание.

Погладим щёчки мы руками -

Не забудем посчитать.

Раз, два, три, четыре, пять -

Щёчки нужно согреть.

2. Растирание.

Щёки будем растирать -

Не забудем посчитать.

Раз, два, три, четыре, пять -

Щёки нужно согреть.

3. Разминание.

Разминаем с вами щёки –

И считаем до пяти.

Раз, два, три, четыре, пять -

Щёки будем разминать.

4. Постукивание.

Постучим по щёчкам мы -

Весело и дружно.

Раз, два, три, четыре, пять -Постучим по ним
опять.

5. Поглаживание.

Будем гладить щёчки наши,

Обязательно под счёт.

Раз, два, три, четыре, пять –

Гладим щёчки мы опять.

2. Поставить указательные пальцы на середине нижней губы и растирать её с нажимом к уголкам рта. 5 раз.
4. Большим и указательным пальцами правой руки пощипываем сначала верхнюю губу от одного уголка рта к другому, затем нижнюю. По 5 раз каждую губу.
5. Указательным пальцем правой руки делаем постукивания над верхней губой и под нижней губой по часовой стрелке. Постукивания должны быть активными, сила движений постепенно нарастает.
6. Указательные пальцы поместить в углы губ и собирать верхнюю губу к середине, потом снова растягивать губы, а потом тем же приёмом собирают нижнюю губу. 5 раз.

Выполняют самомассаж

Развитие артикуляционной моторики

ПРОГУЛОЧНАЯ

Язычок гулять выходит,

Домик он кругом обходит.

Рот открыть. Высунуть язык. Выполнять круговые движения языком, облизывая губы.

Кто же тут, а кто же там?

Он глядит по сторонам.

Приоткрыть рот. Сделать язык узким. Отводит язык вправо-влево, стараясь максимально высунуть его изо рта.

Смотрит, как расческа-зубы

Нам причесывает губы.

Проводить нижними зубами по верхней губе, а верхними — по нижней, массируя ее.

Видит: губки очень гибки.

Ловко тянутся в улыбке.

Рот закрыть. Широко улыбнуться, растягивая губы.

А теперь наоборот:

Губки тянутся вперед.

Собрать губки в «трубочку», вытянуть вперед.

Язычок стал маляром.

Аккуратно красит дом.

Рот максимально открыть. Проводить широким языком вперед-назад по нёбу. Затем вверх-вниз по внутренней стороне щек.

На качелях оказался.

Вверх взлетал и вниз спускался.

Открыть рот. Тянуться то к носу, то к подбородку. Рот не закрывать.

То иголка, то лопата

Язычки у вас, ребята.

Высунуть язык изо рта. Попеременно делать язык узким и широким. «Иголка» - язык напряжен и выдвинут вперед. «Лопата» - язык расслаблен и лежит на нижней губе.

Надоели превращения:

Лижет Язычок варенье.

Рот открыть и улыбнуться. Широким языком облизывать верхнюю губу. При этом стараться «обнять» языком сразу всю губу и облизать её, втягивая язык вглубь рта. Рот не закрывать.

Любит он покушать сладко.

После скачет, как лошадка.

Рот держать широко открытым. Улыбнуться. Медленно щелкать языком, присасывая его к нёбу и отрывая от него. Тянуть подъязычную связку.

Дети выполняют артикуляционную гимнастику.

Введение в тему

Дети, послушайте стихотворение внимательно и будьте готовы ответить на вопросы:

*Дуют ветры в феврале,
Воют в трубы громко.
Змейкой мчится по земле
Лёгкая позёмка.
Поднимаясь мчатся в даль
Самолётов звенья –
Это празднует февраль
Армии рождение.*

О каком месяце идёт речь? (февраль)

Какой праздник мы празднуем в феврале? (день защитника отечества)

Дети слушают.

Отвечают на вопросы.

Уточнение и активизация словаря по теме «Наша армия» («защитники отечества»), работа над слоговой структурой слова

Мы сегодня с вами будем говорить о защитниках нашей Родины, о военных.

Кого называют защитниками отечества? (воинов Российской армии, солдат)

Сколько слогов в слове «солдат»? (два)

Чей праздник «день защитника отечества», мужской или женский? (мужской)

О каком транспорте идет речь в стихотворении? (о самолётах)

Кто управляет военным самолётом? (военный лётчик) (Приложение 1)

Сколько слогов в слове «лётчик»? (два)

Кто охраняет границы нашей Родины? (пограничники) (Приложение 2)

Кто охраняет морские границы? (моряки, подводники) (Приложение 3, 4)

Кто управляет танком? (танкист) (Приложение 5)

Сколько слогов в слове «танкист»? (два)

А это, посмотрите, ракетная установка. (Приложение 6) Ею управляют ракетчики. Повторите слово «ракетчик» хором. Скажите сколько слогов в слове «ракетчик»? (три)

Люди военных профессий носят форму, посмотрите на картинки.

Давайте подумаем и скажем, а какие должны быть защитники отечества? Какой у них характер? (смелые, храбрые, отважные, мужественные, героические...)

Что делают военные? Чем занимаются? (служат, охраняют границы, защищают Родину)

Дети отвечают на вопросы.

Развитие мелкой моторики, интонацион-ной вырази-тельности

Пальчиковая гимнастика:

Послушайте стихотворение, а затем мы с вами отправимся в полёт. Слушайте:

*В небо синее пилот
Поднимает самолёт.
Он летит за облаками
Над горами и лесами.*

Давайте заведем моторчики с помощью мячика – будем сжимать мячик на каждый ударный слог в словах стихотворения.

Повторяют стихотворение, выполняют упражнение с мячиком.

Развитие слухового внимания

Поиграем в игру «Кто лишний?»

Слушайте внимательно и скажите кто лишний:

- десантник, танкист, ракетчик, тракторист. (тракторист) Почему лишний? (не военная профессия)
- штукатур, маляр, моряк, кровельщик. (моряк)
- танк, самолёт, трамвай, вертолёт. (трамвай)
- храбрый, мужественный, смелый, съедобный. (съедобный)

Отвечают на вопросы.

Физ. минутка

(Развитие общей моторики, памяти)

Д/и «Назови военные профессии».

А сейчас поиграем с мячом в игру, встанем в кружок, кому я кидаю мячик – тот называет военную профессию (солдат, ракетчик, танкист, пограничник, летчик, десантник).

А сейчас назовите «какой должен быть военный?» (смелый, храбрый, отважный, мужественный, героический, ...).

Молодцы! Садитесь на места

Ловят и бросают мяч, отвечают на вопросы.

Формирование умения работать с деформированной фразой

Д/и «Что не так?».

Сейчас я вам скажу фразу, а вы меня поправьте, слушайте внимательно что не так?

- Солдаты не должны защищать Родину. Правильно? А как нужно сказать?
- Танкист управляет самолётом. Как правильно?
- Подводная лодка взлетела в небеса. Кто поправит?

Слушают, составляют грамматически правильное предложение, отвечают полным предложением.

Работа над грамматическим строем речи: образование множественного числа имен существительных

Д/и «Измени по образцу».

Поиграем так: я вам буду говорить слово в единственном числе, а вы мне во множественном, например летает – летают.

Служит - ... (служат),

Защищает - ... (защищают),

Воюет – ... (воюют),

Стреляет - ... (стреляют),

Побеждает - ... (побеждают).

Образуют множественное число имен существительных.

Развитие пространственной ориентации

Д/и «Что где?». (Приложение 7)

Перед вами конверты, достаньте карточки. Положите в центр стола – танк, справа от танка – танкист, над танком – военный самолёт, слева от самолёта – военный лётчик, под танком – военный корабль, слева от корабля – моряк. Проверяем, молодцы. Если кто-то ошибся, то поможем.

Ответьте на вопросы:

Дима, где находится танк? (в центре)

Соня, где находится моряк? (слева от корабля)

Вова, где находится самолёт? (над танком) и т.д....

Дети раскладывают карточки в соответствии с инструкцией логопеда.

Проверяют себя, соседа, помогают друг другу.

Отвечают на вопросы.

Формирование умения подбирать родственные слова.

Д/и «Родственные слова» к слову «солдат».

Солдат – солдатик, солдаты, солдатский.

(Приложение 8)

Дети называют родственные слова.
Развитие словесно-логического мышления.

Отгадайте загадки:

1. Ночью, в полдень, на рассвете
Службу он несет в секрете.
На тропе, на берегу
Преграждает путь врагу.

(Пограничник)

2. Под водой железный кит,
Днем и ночью он не спит.
Днем и ночью под водой
Охраняет мой покой.

(Подводная лодка)

3. Я на войне – боевая машина,
Сильная, смелая, несокрушимая.

(Танк)

Отгадывают загадки.

Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики.

Выложите фигуру танка по образцу из счетных палочек. Образец на доске и у вас на партах.

(Приложение 9)

Смотрят на доску.

Выкладывают танк из счетных палочек.

Развитие связной речи.

Давайте сейчас составим рассказ, посмотрите на схему. (Приложение 10)

1. Название военной профессии.

2. Место службы.

3. Что делает человек данной военной профессии.

4. Что нужно для работы, службы (инструменты и оборудование).

5. Назовите каким должен быть человек данной профессии и свое отношение к профессии.

Дети составляют рассказ по плану.

Итог урока.

Скажите о чем сегодня говорили? (о военных профессиях, о защитниках отечества)

Что нового узнали? (название военных профессий, качества характера, что делают)

Что делали на занятии? (разогрели пальчики, массаж лица, шейки, ушек, губок, подбирали родственные слова, физкульт минутка, отгадывали загадки, описательный рассказ военной профессии по плану, выкладывали танк из счетных палочек... .)

Молодцы! Вы сегодня здорово поработали!

Давайте встанем в кружок, пожмем друг другу руки.

Спасибо! Занятие окончено. До свидания.



