

Образовательная деятельность по ФЭМП в подготовительной группе
с использованием логических блоков Дьенеша.

Тема: *«Поможем Фее Математики»*

Виды деятельности: познавательная и игровая.

Учет требований ФГОС:

Мотивация направлена на познавательную и коммуникативную **деятельность** (помочь фее починить волшебную палочку, выполнив ряд математических заданий).

Активизация субъективного опыта ребенка: создание атмосферы заинтересованности; проблемная ситуация; **использование наводящих вопросов**; обсуждение (*что самое интересное, самое трудное было на занятии*).

Создание ситуации успеха: оказание помощи при затруднении; активизация положительных эмоций; создание атмосферы дружелюбия; создание условий для того, чтобы каждый ребенок ответил правильно и ему это понравилось; одобрение, поощрение, похвала, дифференцированная оценка детей.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Соблюдение требований СанПин: НОД проводится в чистом, проветренном, хорошо освещенном помещении. В середине занятия проводятся физминутки, зарядка для глаз. Продолжительность занятия: не более 30 минут. Чередуются разные виды деятельности.

Реализация требований к оформлению: Раздаточный, демонстрационный материал, наглядность отвечают эстетическим требованиям; подобран согласно поставленным задачам НОД, рационально размещен. Соответствует возрасту и уровню развития детей.

Раздаточный: Учебно-игровое пособие *«Логические блоки Дьенеша»* - СПб., ООО «Корвет» на каждого ребенка;

карточки с цифрами 1-10; лист бумаги А4, поделенный на 9 клеток (3Х3) на каждого ребенка.

Демонстрационный: 2 обруча красный и синий, *«волшебная»* палочка, сундучок.

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

Обучающие:

1. Создать условия для закрепления порядкового счета в пределах 10, обратного счета;
2. Формировать умение выявлять в объектах (*ЛБД*) разнообразные свойства (форма, цвет, размер, толщина, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно несколько свойств, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия/ отсутствия каждого;
3. Закрепить умение ориентироваться на листке бумаги, в пространстве относительно себя и относительно других предметов;
4. Продолжать развивать связную речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы полным ответом.

Развивающие:

1. Развивать память, внимание, воображение, наблюдательность.
2. Стимулировать познавательную активность.
3. Развивать общую и мелкую моторику.

Воспитывающие:

1. Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатую работу до конца.

2. Воспитывать желание работать в коллективе, дружеские взаимоотношения, умение выслушать товарища, не перебивая его.

3. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

Методические приемы:

Словесные: вопросы (*прямые, поисковые*); оценка ответов детей (*положительная*); указания, поощрения.

Наглядные: демонстрация, наглядное моделирование (*обручи*).

Игровые: вводная беседа, физминутки, дидактическая игра, сюрпризный момент.

Предварительная работа: заучивание слов физминутки, проведены дидактические игры и упражнения с ЛБД «*Раздели блоки*», «*Цепочка*», «*Найди клад*» и др.

Ход НОД:

Этап

Содержание взаимодействия

Педагогическая поддержка

1 этап: Орг. момент

Психогимнастика-**30сек.**

Дети стоят в кругу на ковре вместе с воспитателем

Вос.: -Справа друг и слева друг сделали большой мы круг.

Соня! Кто у тебя стоит справа? Илья! Кто у тебя стоит слева? и т. д (ответы детей)

Вос.: -Ребята, за руки возьмитесь и друг другу улыбнитесь.

Сообщение темы и цели-**30сек.**

Вос.: - Ребята, у нас сегодня ответственное задание. Нас просит о помощи Фея (прослушивание аудиозаписи с обращением Феи)Математики...сломалась волшебная палочка, закончилась математическая энергия (педагог демонстрирует «*волшебную палочку*», «*нажимает*» на кнопку, палочка не светится). Для того, чтобы она вновь заработала, вы должны правильно выполнить все математические задания.

- Поможем Фее? ... (Ответы детей)

2 этап: Д/упр. «*Веселый счет*»- **1мин.**

Вос.: -Итак, приступим к выполнению ответственного поручения. Первое задание – разминка.

- Нужно быстро ответить на вопросы:

Сколько носов у трёх котов(3),

Сколько ушей у двух мышей(4),

Какая цифра спряталась в слове семья(7),

Сколько пальцев на одной руке(5),

Сколько раз в году бывает день рождения(1),

Сколько глаз у любого из нас(2),

Сколько орехов в пустом стакане(0)

-Молодцы! Очень быстро соображаете!

3 этап: Д/и «*Засели домики*» (ЛБД)- **10 мин.**

Вос.: -Пора приступить ко второму заданию. Приглашаю вас занять свои рабочие места за столами. Сели удобно, спинка прямая.

У каждого ребенка на столе набор ЛБД, лист бумаги А4 в клетку (9 клеток). На доске продублирован лист в клетку с треугольной крышей – «дом» в три этажа, плоские геометрические фигуры нужных цветов.

Вос.: -Ребята, Фея Математики попросила нас помочь заселить в этот дом необычных жильцов – **логические блоки**. Давайте вспомним, на что похожи эти **блоки**? ... (На разные геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).

–Совершенно верно! Значит они различные по какому признаку? ... (*По форме*)

–Абсолютно точно! А кроме формы у **блоков есть отличия**? ... (*Да, по цвету, размеру, толщине*)

-Даша, напomini нам цвет **блоков**. (*Они бывают красные, синие и желтые*) Верно!

-Даня, какого размера **логические блоки**? (*большие и маленькие*) Да!

-Как **блоки** различаются по толщине, нам скажет Артем. (*толстые и тонкие*) Хорошо!

-Чтобы гости не заблудились, я напоминаю, что мы всегда читаем и ведем отсчет слева направо.

-Вот прибыл первый гость: большой, толстый, желтый треугольник (дети находят в наборе **логический блок** с указанными признаками). Покажите мне его. ...

- Он займет квартиру на 2 этаже третью по счету. ... (дети ставят **блок в нужную клетку**, воспитатель дублирует действие на доске).

- Вторым приехал большой тонкий синий круг, его квартира 1-я на 3-ем этаже. (дети ставят **блок в нужную клетку**, воспитатель дублирует действие на доске).

-Ребята, появилась целая компания гостей. Маленький тонкий синий квадрат будет жить во второй квартире на 1 этаже. (дети ставят **блок в нужную клетку**, воспитатель дублирует действие на доске).

-Большой тонкий красный квадрат заселился в третью квартиру на третьем этаже. (дети ставят **блок в нужную клетку**, воспитатель дублирует действие на доске).

-Маленький толстый желтый прямоугольник будет жить на втором этаже в квартире №2. (дети ставят **блок в нужную клетку**, воспитатель дублирует действие на доске).

-А большой толстый желтый квадрат заселился в первую квартиру на первом этаже. (дети ставят **блок в нужную клетку**, воспитатель дублирует действие на доске).

(клетки заполняются таким образом, чтобы осталось по одной свободной на каждом этаже и чтобы прослеживалась закономерность по какому-либо признаку: размер, толщина, цвет, форма).

4 этап: Зарядка для глаз-**30сек.**

-Наши глазки долго и внимательно смотрели, нам помогали, а теперь мы о них позаботимся – сделаем зарядку («*рисует*» глазами геометрические фигуры, чередуя с быстрым морганием, зажмуриванием, в конце – «*Утюжок*»)

5 этап: Физминутка «*Как живешь?*»-**30сек.**

-Ребята, вставайте на ноги, покажите, как вы живете.

- «Как живешь? – Вот так! Дети выставляют руку вперед, большой палец вверх. Как идешь? – Вот так! Шагают на месте.

Как стоишь? – Вот так! Встать прямо, руки прижать к туловищу,

Как бежишь? – Вот так! Бег на месте.

А как спишь? – Вот так! Положить ладони под щеку, закрыть глаза.

Как шумишь? – Вот так! Попрыгать, хлопая в ладоши.

А молчишь? – Вот так! Приложить палец к губам.(Повтор 2 раза)

-Вижу, замечательно живете!

6 этап: Проблемная ситуация «*Найди закономерность*» - **5 мин.**

Вос.: –Ребята, присаживайтесь на место. ...

- В доме остались свободные квартиры. Заселите их так, чтобы по горизонтали у всех жильцов был хотя бы один общий признак, т. е. на каждом этаже жильцы должны быть чем-то похожи.

- Какие будут предложения? Даня? ...там тонкий **блок**, потому что остальные здесь тонкие) Даня, скажи точнее адрес: на третьем этаже... Даня отвечает полным ответом (На третьем этаже я поселю тонкого жильца, потому что остальные здесь тонкие).

Дети предлагают способы заполнения клеток. На втором этаже –желтые, на первом – квадратные. Молодцы! Отлично справились с заданием! Особенно нам помогли...

-Ребята, нравится вам помогать Фее? (Да) Тогда следуйте за мной!

7 этап: 1.Игра «Встань там, где надо» (мозговой штурм) На полу разложены цифры по количеству детей от 1 до 10.

Ребята, нужно каждому найти свою цифру, решив правильно логическую задачу:

-назови число, которое больше 9 на 1(10);которое меньше 12 на 1(11); у этого числа есть соседи- 9 и 7(8);сколько времен года?; сколько пальцев на 2 руках?; сколько дней в неделе?; какой по счету- понедельник, среда, суббота?; последующее число – числа 1; предыдущее число – числа 7; сколько месяцев в году?(дети занимают нужную цифру, объясняют свой выбор)!

2.Игра « Живые числа » (от 10 до 1)

Теперь возьмите свои цифры. которые вы отгадали и постройтесь друг за другом в убывающем порядке ваших чисел (от самого большого числа, до самого маленького), называйте свои числа, я проверяю вашу последовательность (дети называют: и т.д.).

3.Дидактическая игра « Данетка».

Цель: обучить порядковому счету от 0 до 10. Ввести понятия « до», « после», « между», « перед», « предыдущая», « последующая», « срединная», « крайняя», цифра (число). Научить сужать поля поиска в линейном ряду. Угадать цифру в ряду от 0 до 10.

Игровое действие: отгадать цифру, сужая поле поиска в цифровом ряду.

8 этап: Динамическая д/и «Роботы»-2мин.

-Ребята, хотите стать роботами? ... А почему? (Они **непобедимые...роботы сильные**.) Правильно, а еще они должны четко, быстро и правильно выполнять команды на раз – два.

- Встаньте прямо, слушайте мою команду: налево! Дети выполняют команду на раз-два, поворачиваются через левое плечо, имитируя движения робота.

- Направо! Раз-два!

- Направо! Раз-два!

- Кругом! Раз-два!

- Два шага вперед! Раз-два!

- Один шаг влево! Раз-два!

-Налево! Раз-два!

Вос.: - Справились неплохо, некоторых роботов просто неправильно запрограммировали. Это легко исправить. Пора приступить к следующему заданию.

9 этап: Д/и «Игра с двумя обручами»-5мин.

На полу два обруча (синий и красный, обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть. Ведущий предлагает кому-нибудь выбрать **блок**, назвать его свойства и положить так, чтобы он оказался:

- Внутри синего, но вне красного обруча;
- Внутри красного, но вне синего;
- Внутри обоих обручей;
- Вне обоих обручей.

10 этап: Подведение итогов-2мин.

-Ребята, вы замечательно справились со всеми заданиями. А помогли вам в этом ваши знания и то, что вы были дружными, внимательными, сообразительными. Далее похвалить каждого ребенка за конкретное достижение.

1)-Ребята, вы выполнили все задания, как думаете, волшебная палочка загорится? Почему (да или нет) -Ой, ребята, смотрите! Волшебная палочка заработала!

2)-Включая палочку, воспитатель спрашивает, что нам для этого пришлось сделать?

3)-Что было для вас самым интересным? Даша? Выслушать ответы всех детей.

4)-Ребята, а что показалось вам самым трудным?

