

Индивидуализация образовательного
процесса на основе результатов
адаптационного периода,
обеспечивающая раннюю
социализацию ребенка



Адаптация-

процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Проблемой адаптации занимались педагоги:

- Н.М. Аксарина
- Н.М. Щелованов
- К.Л. Печора
- Г.М. Лямина
- Н.С. Карпинская
- Л.Н. Павлова и др.

Различают три степени адаптации:

- тяжёлая;
- средняя;
- легкая.

Этапы адаптационного периода:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.



Подготовительный этап

Цель: Создать позитивный образ учреждения; пробудить желание ходить в детский сад.



Основной этап

Задача: становление доброжелательных отношений с детьми группы и взрослыми.

Заключительный этап

Адаптационный период считается законченным, если ребёнок:

- с удовольствием приходит в детский сад;
- быстро засыпает и вовремя просыпается;
- играет с детьми;
- с удовольствием общается – в силу своих речевых возможностей – с детьми и со взрослыми.

Результаты протекания адаптации

- Лёгкая адаптация:

5-7 дней -10 детей- 55,6%;

- Средняя адаптация:

15дней-3 недели – 6 детей – 33,3%;

- Тяжёлая адаптация:

свыше 3х недель – 2 ребёнка – 11,1%.

Развивающая среда







Центр «Песок - вода»



Центр развивающих игр



Дидактический стол



Игровая «Жилая комната»





Игровые двигательные модули



Зона двигательной активности



Книжный уголок



Музыкальный уголок



Организация образовательного процесса зависит от степени адаптации

Основные принципы:

- Ориентация на «зону ближайшего развития» каждого ребёнка;
- Учёт направленности его интересов;
- Обеспечение свободы выбора и волеизъявления;
- Безоценочный подход к детям.

Игры с предметами



Игры с пирамидками





Игры с картинками





Подвижные игры

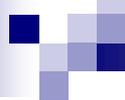


Игры с куклой



Игры с кубиками





Необходимое условие успешной адаптации -

согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и детском саду.

Формы работы с семьёй

- сбор информации о семье ребенка, анкетирование;
- уголок для родителей;
- советы, беседы, дискуссии;
- консультации;
- собрания;
- мастер-класс;
- тренинги и т.д.

Мастер-класс «Игры на коленках»

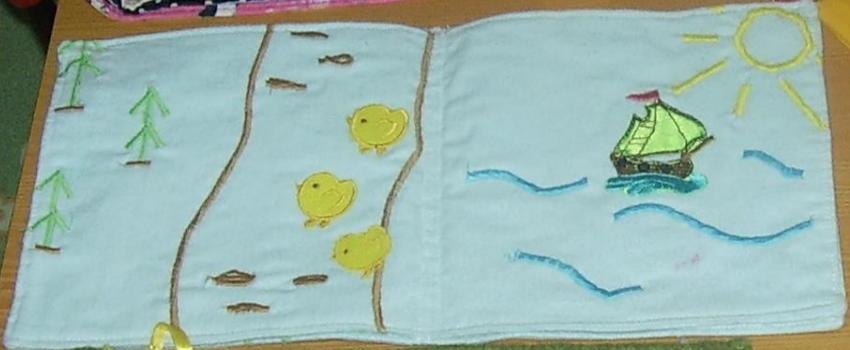














Взаимодействие со специалистами, педагогами

- медицинские сестры;
- музыкальный руководитель;
- логопед;
- воспитатели.



Индивидуализация форм работы с детьми проявилась в следующем:

- большая часть группы детей адаптировалась к детскому саду легче – 88,9%,
- с тяжелой степенью адаптации – 11,1% детей.