

Тематический проект

"Масленица"

ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОГРАММЫ «СООБЩЕСТВО»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Возрастная группа: подготовительная группа (6-7л.)

ГРУППОВОЙ СБОР

Тема: «Масленица»

Цель: Развивать коммуникативные навыки общения.

Упражнять детей планировать свою деятельность.

Смежные понятия, которые можно изучить в ходе реализации проекта :

ШАГИ	Компоненты технологии	
2 шаг	Групповой сбор. Вхождение в тему. Мотивация выбора темы • краткий подводящий диалог, • работа с Моделью трех вопросов.	-
2 шаг	Планирование детской деятельности: • предложения детей /по модели 3–х вопросов/; • предложения родителей /внесение в Перспективное планирование по теме проекта/; • планирование деятельности педагогами с учетом решения образовательных задач /индивидуально дифференцированный подход в организации деятельности педагогами, выбор детьми центров и	- Модель 3-х вопросов; - «Паутинка» прилагается - Информационный лист для родителей.

	партнеров/;	
3 шаг	Утренний сбор:	- Доброе утро, уважаемые гости! - Доброе утро, дети! - Дети, какое у вас сегодня настроение? Ответы детей. - А хотите поиграть в игру «Скажи комплимент»? А как вы хотите сказать: по кругу или соседу? (предложения детей; если возникает спор, можно предложить голосование). - Я желаю вам быть такими же ласковыми целый день и бережно относиться друг к другу. - Сегодня мы продолжим узнавать что-то новое и интересное по теме проекта «Масленица» в наших центрах активности. - У вас наверняка возникало много вопросов об этом народном празднике (работа с моделью 3-х вопросов).
4 шаг	Выбор деятельности ребенком по теме проекта	- В наших центрах активности вас ожидает очень интересная работа: * В центре математики для вас приготовили карточки с занимательными заданиями. * В центре литературы вас ждут загадки, пословицы и поговорки, о которых вы еще не слышали. * В центре науки и познания, вы сможете ответить на вопросы: «Как появился этот праздник, и чем отличается от других?» * В центре искусства для вас приготовлены различные материалы, для создания «мотанки, закрутки, столбушки». * В центре движения вас ждут необычные схемы. - Вы можете подумать и решить в какой из центров вы пойдёте, и чем будете заниматься. Напоминаю, что по окончании своей работы в центре вы можете перейти в любой другой центр активности. Желаю вам удачи

		Свои работы и достижения вы можете показать своим родителям, друзьям. (повесить на доску, выложить на стол, создать мини – музей).). Спасибо всем! Желаю удачи в дальнейшей работе!
Объявление для родителей		Дорогие мамочки и папочки, бабушки и дедушки! Мы выбрали тему проекта «Масленица» У нас возникло много вопросов: * «Как появился этот праздник, и чем отличается от других?» * «Почему пекли только блины?» * «Как называют дни и почему их так называли?» и др. Нам необходима ваша помощь: • Картинки, иллюстрации; • Создать свою куклу оберег; • Подготовить сообщение (информацию) о Масленице; • Сходить в библиотеку, посмотреть телепередачи. Ваши дети и педагоги!

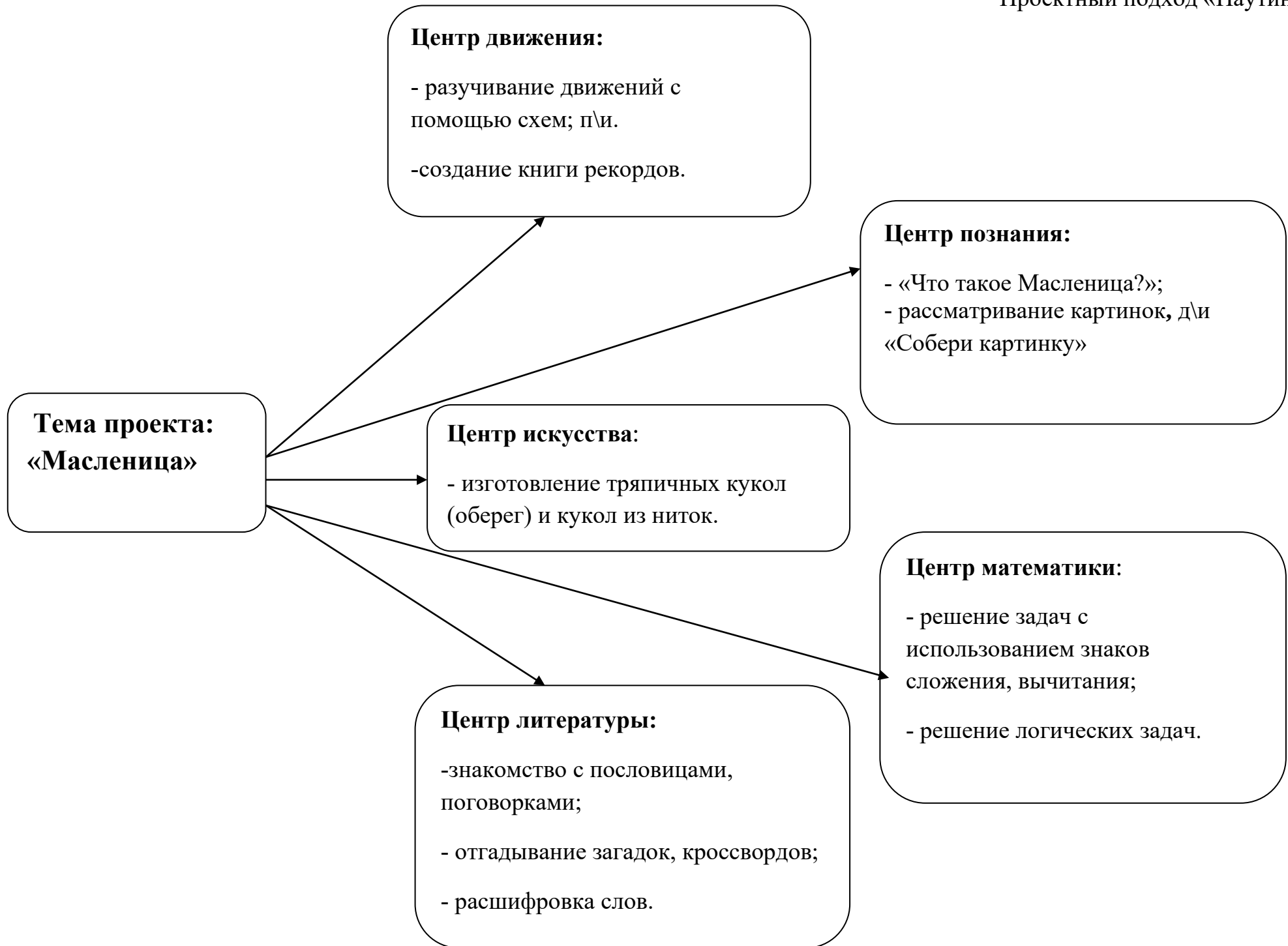
Таблица 1

Модель трёх вопросов		
Что знаем?	Что хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?

Таблица 2

Центры	Презентация деятельности	Содержание деятельности	Материалы	Конечный результат Продукт деятельности
Центр познания и науки	- «Что такое Масленица?»; - Собрать картинку (пазл).	- Рассказывание сказки «Как появилась масленица?» - рассматривание картинок, д\и «Собери картинку»	-картинки для рассматривания, - картинки для собирания; -листы; - клей.	- Папка «Широкая Масленица»; - Собранная картинка;
Центр литературы	- Расшифровать слова; - Загадки, пословицы и поговорки, о которых еще не слышали	-знакомство с пословицами, поговорками; - отгадывание загадок, - расшифровка слов по первым звукам картинок, с помощью которых разгадывается кроссворд. -	- пословицы, поговорки, загадки; - кроссворд; - зашифрованные слова; -карандаши;	-картотека пословиц, поговорок, загадок; - расшифрованные слова.
Центр математики	- Карточки с занимательными заданиями.	- решение задач с использованием знаков сложения, вычитания; - решение логических задач. - Составить масленицу из геометрических фигур	- листы с заданиями; - карандаши; - клей; - конверты с геометрическими фигурами.	- листы с заданиями; - геометрическая масленица.

Центр искусства	Изготовить куклы (обереги).	- изготовление тряпичных кукол (оберег) из различных материалов. - изготовление солнышка – украшение масленичного стола.	- ткань разных цветов; - бумага; - нитки разных цветов; - ножницы; - алгоритм работы; - картон желтый; - дырокол; - цветные ленточки.	Выставка тряпичных кукол (оберегов). -«Солнышко на палочке» украшение для масленичного стола.
Центр кулинарии	Испечь блины для праздника.	- выпечка блинов - сбор кулинарных рецептов;	Тесто для выпечки блинов; Посуда, лопатки, Алгоритм выпечки.	Готовые блины. - Книга рецептов «Ой блины, блиночки!»
Центр игры	Организовать праздник «Прощание с Масленицей».	Подготовить атрибуты для праздника «Прощание с Масленицей».	Атрибуты: яркие наряды, блины, наряженные веточки.	«Прощание с Масленицей».
Центр движения	Узнать в какие игры играли на масленицу, необычные схемы	- разучивание движений с помощью схем; п\и.; - создать книгу рекордов (достижений).	Картотека игр, движений, схем.	- Картотека игр; - Книга рекордов (достижений).
Открытая площадка	Разучить хороводные игры.	Разучивание хороводных игр для прощания с масленицей.	Картотека хороводных игр.	Хороводные игры



Тема: «Масленица»

Возрастная группа: 6-7 лет

Форма совместной деятельности: Центр движения

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)

Учебно-методический комплект: технология программы «Сообщество», «Народные подвижные игры»

Средства:

Наглядные: схемы,

литературные: считалки, загадки

Технологическая карта

Тема	«Масленица»
Цель	физически развитый: - Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. любопытный, активный: - Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений эмоционально отзывчивый: - Переживает состояние эмоциональной комфортности от собственной двигательной активности и активности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствует и порадуется спортивным поражениям и победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других. овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками: - Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной активности и двигательной активности сверстников, подвижных игр, уверенно анализирует их результаты. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения: - Демонстрирует освоенную культуру движений. способный решать интеллектуальные и личностные задачи: - Настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, осуществляет активное использование двигательного опыта и навыков здорового образа жизни в новых обстоятельствах. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: - Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; - Положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив собственного развития. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: - Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявить максимальные физические качества при

	выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат. овладевший необходимыми умениями и навыками: - прыгать на месте разными способами; - удерживать равновесие; - владеть элементами спортивных игр; - ходить в разном темпе и в разных направлениях			
Задачи	Обучающие: совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений Воспитательные: воспитывать чувство гордости за спортивные достижения Развивающие: развивать зрительную память; упражнять в координации речи в движении.			
Этап совместной деятельности	Организация совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов
I. Мотивация к деятельности Цель. Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	- Знакомство с необычными схемами и народными масленичными играми.	Создать игровую, проблемную, мотивационную ситуацию через демонстрацию схем, оборудования к играм.	Самостоятельные попытки детей решить проблему, игровую задачу, делают выбор, выражают собственные мысли.	Принимают задание.
II. Поиск, решение задачи, проблемы Цель. Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка	Разбор схем; Разучивание игр; - Что нам нужно для того, чтобы быть сильными, ловкими, выносливыми.	Выявление «знания-незнания» Стимулирование общения, любознательности детей. Создание ситуации выбора.	Поддержание детской инициативы. Активно играют, выстраивают по порядку и последовательности; самостоятельный выбор; выполняют по инструкции взрослого.	Поиск ответа на вопрос, решения проблемы. Выражают свои мысли.
III. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы Цель. Совместное определение конкретных действий	- Что нам нужно? Вовлечение в совместное планирование. Согласовать действия, их последовательность.	Организация поиска ответа на вопрос, решения проблемы, задачи. Вовлекает детей в совместное планирование. Обсуждение с детьми плана предстоящей деятельности обеспечивающее соучастие детей в определении содержания и форм совместной	Участие детей в планировании собственной деятельности (индивидуальной, групповой). Устанавливают правила.	Осуществление выбора (форм, содержания, последовательности, материалов, средств, способа решения). Инициатива может исходить как от детей, так и от взрослых.

		(индивидуальной) деятельности.		
IV. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности Цель. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Развитие умений...	Работать все вместе; использование материалов, которые необходимы; осваивание последовательности действий.	Включение детей в игровые обучающие ситуации, достаточные для самостоятельной, подгрупповой и групповой деятельности. Согласовывает с детьми действия, их последовательность.	Обсуждение способа решения проблемы. Возможность передачи опыта друг другу. Дети: - принимают осознанные решения; - принимают активное участие в играх и деятельности; - работают с материалами, которые предусматривают многовариантное, незапрограммированное использование; - работают вместе и заботятся друг о друге; - берут на себя ответственность.	Задание: - игра «Петушок и курочка», - игра «Мотальщики», - игра «Чудесный мешочек», - игра «Пролезь в ушко к Сивке Бурке», Самостоятельное выполнение упражнений по схемам.
V. Самоконтроль	Создание листов достижений	Предоставляет возможность детям обсудить. Конструктивно комментирует работу детей. Поощряет, поддерживает.	Соотнесение продукта, результата деятельности с намеченным планом.	Осуществляют контроль, взаимоконтроль.
VI. Рефлексия. Цель. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.	Выразить свое мнение, поделиться впечатлением.	Стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности, самооценка детьми, собственной деятельности.	Представление своей работы другим группам, обсуждение с детьми	Обеспечение баланса инициативы и свободного выбора видов деятельности
IX. Открытость	Демонстрируют физическую активность; используют наглядные средства.	Обсуждение с детьми продолжения работы в разных формах самостоятельной деятельности со сверстниками, взрослыми	Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность.	Демонстрируют физическую активность.

Тема: «Масленица»

Возрастная группа: 6-7 лет

Форма совместной деятельности: Центр литературы

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)

Учебно-методический комплект: технология программы «Сообщество»,

Средства:

Наглядные: схемы, кроссворды, картинки.

литературные: считалки, загадки, пословицы, поговорки.

Технологическая карта

Цель	физически развитый: - Соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг.. любопытный, активный: - Проявляет активный интерес к чтению как процессу. Обнаруживает явные предпочтения в художественной литературе эмоционально отзывчивый: - Эмоционально откликается на прочитанные произведения, радуется. Описывает явления окружающего мира. овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками: - Увлечен совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом отдельных фрагментов. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения: - Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 20 мин.). Соблюдает правила культурного обращения способный решать интеллектуальные и личностные задачи: - Способен решать творческие задачи: сочинить небольшое стихотворение, сказку, рассказ, загадку, употребляя соответствующие художественные приемы. Обладает навыками несложных обобщений и выводов. Устанавливает связи в содержании прочитанного. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: - самостоятельно рассказывает хорошо знакомые сказки, разгадывает загадки. овладевший необходимыми умениями и навыками : - Проявляет творчество в процессе сочинения загадок.. Производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове.
Задачи	Обучающие: продолжать формировать интерес к чтению произведений Воспитательные: использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения Развивающие: развивать способность самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий.

Этап совместной деятельности	Организация совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов
I. Мотивация к деятельности Цель. Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	- Незнакомые пословицы, поговорки, загадки.	Создать игровую, проблемную, мотивационную ситуацию через загадки, пословицы, поговорки.	Самостоятельные попытки детей решить проблему, игровую задачу, делают выбор, выражают собственные мысли.	Принимают задание.
II. Поиск, решение задачи, проблемы Цель. Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка	Расшифровка слов для кроссворда, отгадать загадки.	Выявление «знания-незнания» Стимулирование общения, любознательности детей. Создание ситуации выбора.	Поддержание детской инициативы. выражают собственные мысли;	Поиск ответа на вопрос, решения проблемы. Выстраивают порядок и фиксируют последовательность, слушают, выражают свои собственные мысли, отгадывают загадки, показывают на картинках изображения, соответствующие описанию.
III. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы Цель. Совместное определение конкретных действий	- Что нам нужно? Отгадать загадки, зарисовать их, расшифровка слов по первому звуку в картинках. Выражают различные эмоции.	Организация поиска ответа на вопрос, решения проблемы, задачи. Актуализация возможностей детей на выбор деятельности, средств. Обсуждение с детьми плана предстоящей деятельности обеспечивающее соучастие детей в определении содержания и форм совместной (индивидуальной) деятельности.	Участие детей в планировании собственной деятельности (индивидуальной, групповой). Устанавливают правила.	Осуществление выбора (форм, содержания, последовательности, материалов, средств, способа решения). Инициатива может исходить как от детей, так и от взрослых.
IV. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения,	Участвуют в групповых действиях. Самостоятельно	Включение детей в деятельность (разные виды деятельности).	Обсуждение способа решения проблемы. Возможность передачи опыта друг другу.	Задание: - отгадать загадки, показывая на картинках;

способа деятельности <u>Цель.</u> Развитие умений находить звуки в словах по картинкам.	решают поставленную задачу. Рассказывают и объясняют.	Распределение содержания на совместную и самостоятельную деятельность. Включение детей в игровые обучающие ситуации, достаточные для самостоятельной, подгрупповой и групповой деятельности. Организация работы с материалами, (игровыми, изобразительными, конструктивными, раздаточными и пр.), источниками с выходом на обсуждение.	Дети: - принимают осознанные решения; - принимают активное участие в играх и деятельности; - работают с материалами, которые предусматривают многовариантное, незапрограммированное использование; - работают вместе и заботятся друг о друге; - берут на себя ответственность.	- разгадать кроссворд с помощью расшифровки слов по первому звуку в картинках. - Рассказывают на память загадку, поговорку, пословицу. - Делятся впечатлениями.
V. Самоконтроль	Создание книги кроссвордов, альбом про «Масленицу»	Предоставляет возможность детям обсудить. Выразить свое мнение.	Соотнесение продукта, результата деятельности с намеченным планом.	Осуществляют контроль, взаимоконтроль.
VI. Рефлексия. <u>Цель.</u> Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.	Демонстрация продукта своей деятельности.	Стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности, самооценка детьми, собственной деятельности.	Составление, представление своей работы другим группам,	Обеспечение баланса инициативы и свободного выбора видов деятельности
IX. Открытость	Предложить создание книг загадок, кроссвордов.	Обсуждение с детьми продолжения работы в разных формах самостоятельной деятельности со сверстниками, взрослыми	Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность.	Демонстрируют продукт своей деятельности..

Тема: «Масленица»

Возрастная группа: 6-7 лет

Форма совместной деятельности: Центр математики

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)

Учебно-методический комплект: технология программы «Сообщество», «Народные подвижные игры»

Средства:

Наглядные: схемы,

литературные: считалки, загадки

Технологическая карта

Тема	«Масленица»
Цель	физически развитый: - Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. любопытный, активный: В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие), эмоционально отзывчивый: - Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками: Участствует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения: Стремится к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всём её протяжении. способный решать интеллектуальные и личностные задачи: Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: Имеет представления о предметах, явлениях, событиях, лежащих за пределами непосредственного восприятия. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: - Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения овладевший необходимыми умениями и навыками: классифицировать предметы по форме, цвету, величине и другим свойствам из нескольких разновидностей; — обобщать предметы по выделенным признакам.
Задачи	Обучающие: совершенствовать представления о пространственном расположении предметов, об описании маршрутов движения; Воспитательные: использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения

<i>Развивающие: формировать вычислительные навыки; знакомить с простой арифметической задачей</i>				
Этап совместной деятельности	Организация совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов
I. Мотивация к деятельности <u>Цель.</u> Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	Хотите помочь скомороху попасть на Масленицу; еще Вас ждут интересные задания	Создать игровую, проблемную, мотивационную ситуацию через демонстрацию	Самостоятельные попытки детей решить проблему, игровую задачу	Делают самостоятельный выбор Центра и деятельности в нем
II. Поиск, решение задачи, проблемы <u>Цель.</u> Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка	Работа на индивидуальных листах	Выявление «знания-незнания» Стимулирование общения, любознательности детей. Создание ситуации выбора.	Поддержание детской инициативы	Поиск ответа на вопрос, решения проблемы: Используют материалы, которые можно применить; Выражают собственные мысли;
III. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы <u>Цель.</u> Совместное определение конкретных действий	Выбор Предоставить возможность для сотрудничества Использовать наглядность	Организация поиска ответа на вопрос, решения проблемы, задачи. Актуализация возможностей детей на выбор деятельности, средств. Обсуждение с детьми плана предстоящей деятельности, обеспечивающее участие детей в определении содержания и форм совместной (индивидуальной) деятельности.	Участие детей в планировании собственной деятельности (индивидуальной, групповой).	Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями; Сортируют по размеру, форме, цвету; Выстраивают порядок и последовательность; Сопоставляют буквы и цифры; Фиксируют результат; Наклеивают фигуры;
IV. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа	Выбор задания; Предоставить детям возможность для	Включение детей в деятельность. Распределение содержания на	Обсуждение способа решения проблемы. Возможность	Задание: Решить примеры, полученный ответ соотнести с

деятельности <u>Цель.</u> Формирование представлений о ... Развитие умений...	самостоятельной деятельности, для сотрудничества; Опора на образец	совместную и самостоятельную деятельность. Организация работы с материалами, (изобразительными, раздаточными и пр.), источниками с выходом на обсуждение.	передачи опыта друг другу. Дети: - принимают осознанные решения; - принимают активное участие в деятельности; - работают с материалами, которые предусматривают многовариантное, незапрограммированное использование; - берут на себя ответственность.	буквой и составить слово; Пройти лабиринт; Сделать куклу из геометрических фигур; Перенести значки на новое место; Найти отличия
V. Самоконтроль			Соотнесение продукта, результата деятельности с намеченным планом	Сравнить с образцом
VI. Рефлексия. <u>Цель.</u> Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.		Стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности, самооценка детьми своего вклада в проект, собственной деятельности.	Составление кластера, представление свое работы другим группам, подведение учащимися	Обеспечение баланса инициативы и свободного выбора видов деятельности
VII. Открытость		Обсуждение с детьми продолжения работы в разных формах самостоятельной деятельности со сверстниками, взрослыми		Научить других детей; Поиграть в группе

Тема: «Масленица»

Возрастная группа: 6-7 лет

Форма совместной деятельности: Центр познания

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)

Учебно-методический комплект: технология программы «Сообщество»,

Средства:

Наглядные: картинки – пазлы, папка с картинками о «Масленице», картинки о днях недели.

литературные: сказы, загадки, рассказы

Технологическая карта

Тема	«Масленица»
Цель	физически развитый: - Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. любопытный, активный: - Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего). эмоционально отзывчивый: Испытывает чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи.. овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками: - Стремится к общению со сверстниками, к уважению и положительной оценке со стороны партнера по общению. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения: - Начинает оценивать широту кругозора окружающих. Испытывает потребность в новых знаниях о мире. Стремится к участию в познавательной деятельности способный решать интеллектуальные и личностные задачи: - Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: Имеет достаточно широкий круг источников познавательной информации и упорядоченные представления о мире. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: - Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи. овладевший необходимыми умениями и навыками: использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. - ходить в разном темпе и в разных направлениях
Задачи	Обучающие: расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия; закреплять и углублять социальные представления Воспитательные: расширять социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций Развивающие: развивать способность самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий.

Этап совместной деятельности	Организация совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов
I. Мотивация к деятельности Цель. Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	Хотите я вам расскажу сказку про Масленицу; еще вы узнаете, как А.С.Пушкин первый раз увидел Масленицу	Создать проблемную, ситуацию через демонстрацию картинок (последовательность дней масленичной недели)	Самостоятельные попытки детей решить проблему, игровую задачу	Делают самостоятельный выбор Центра и деятельности в нем
II. Поиск, решение задачи, проблемы Цель. Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка	Выкладывание картинок масленичной недели; собрать пазл «Масленица»	Выявление «знания-незнания» Стимулирование общения, любознательности детей. Создание ситуации выбора.	Поддержание детской инициативы	Поиск ответа на вопрос, решения проблемы: Используют материалы, которые можно применить; Выражают собственные мысли
III. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы Цель. Совместное определение конкретных действий	Выбор Предоставить возможность для сотрудничества Использовать наглядность	Организация поиска ответа на вопрос, решения проблемы, задачи. Актуализация возможностей детей на выбор деятельности, средств. Обсуждение с детьми плана предстоящей деятельностиобеспечивающее соучастие детей в определении содержания и форм совместной (индивидуальной) деятельности.	Участие детей в планировании собственной деятельности (индивидуальной, групповой).	Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями; Показывают на картинах изображения, соответствующие описанию; Выстраивают порядок и последовательность; Складывают по образцу
IV. «Открытие»	Выбор задания;	Включение детей в	Обсуждение способа	Задание:

ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности Цель. Формирование представлений о ... Развитие умений...	Предоставить детям возможность для самостоятельной деятельности, для сотрудничества; Опора на образец	деятельность. Распределение содержания на совместную и самостоятельную деятельность. Организация работы с материалами, (изобразительными, раздаточными и пр.), источниками с выходом на обсуждение.	решения проблемы.Возможность передачи опыта друг другу. Дети: - принимают осознанные решения; - принимают активное участие в деятельности; - работают с материалами, которые предусматривают многовариантное, незапрограммированное использование; - берут на себя ответственность.	Выложить в правильной последовательности масленичную неделю; Сложить (собрать) пазл и наклеить его на лист
V. Самоконтроль			Соотнесение продукта, результата деятельности с намеченным планом	Сравнить с образцом
VI. Рефлексия. Цель. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.		Стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности, самооценка детьми своего вклада в проект, собственной деятельности.	Составление кластера, представление свое работы другим группам, подведение учащимися	Обеспечение баланса инициативы и свободного выбора видов деятельности
VII. Открытость		Обсуждение с детьми продолжения работы в разных формах самостоятельной деятельности со сверстниками, взрослыми		Рассказать и научить других детей; Поиграть в группе

Тема: «Масленица»

Возрастная группа: 6-7 лет

Форма совместной деятельности: Центр искусства

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)

Учебно-методический комплект: технология программы «Сообщество»,

Средства:

Наглядные: схемы, картинки

литературные: загадки

Технологическая карта

Тема	«Масленица»
Цель	физически развитый: - Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. любопытный, активный: Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием эмоционально отзывчивый: - Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых с помощью формы и цвета переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится) и освещены проблемы, связанные с его социальным опытом.. овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками: - Начинает управлять своим поведением. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения: - Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: на основе образца, заданного взрослым, осуществляет подготовку своего рабочего места к изобразительной деятельности, а затем убирает материалы и оборудование; доброжелательно и уважительно относится к работам сверстников способный решать интеллектуальные и личностные задачи: - Способен ставить цель, для реализации которой потребуются осуществление нескольких взаимосвязанных действий и при поддержке взрослого добивается результата ;имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: - Начинает интересоваться историей народных промыслов. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: - Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявить максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат.: овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: начинает овладевать умениями работы по правилу и образцу. овладевший необходимыми умениями и навыками: создавать игрушки для игр с водой, ветром, для оформления помещений в праздники, для игр-драматизаций

Задачи	Обучающие: Знакомить с приёмами конструирования и побуждать создавать с использованием освоенных способов разнообразные игрушки. Воспитательные: продолжать формировать умения согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним Развивающие: развивать интерес к народному декоративно-прикладному и изобразительному искусству;			
Этап совместной деятельности	Организация совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов
I. Мотивация к деятельности Цель. Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	Хотите сами изготовить куклу или солнышко	Создать игровую, проблемную, ситуацию через демонстрацию готовых кукол и рассказ педагога	Самостоятельные попытки детей решить проблему, игровую задачу	Делают самостоятельный выбор поделки и как ее можно сделать самостоятельно
II. Поиск, решение задачи, проблемы Цель. Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка	Слушают педагога; Мысленно делают выбор поделки, которую собираются делать	Выявление «знания-незнания» Стимулирование общения, любознательности детей. Создание ситуации выбора.	Поддержание детской инициативы	Поиск ответа на вопрос, решения проблемы: Выбирают материалы, которые можно применить; Выражают собственные мысли
III. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы Цель. Совместное определение конкретных действий	Выбор Предоставить возможность для сотрудничества Использовать наглядность	Организация поиска ответа на вопрос, решения проблемы, задачи. Актуализация возможностей детей на выбор деятельности, средств. Обсуждение с детьми плана предстоящей деятельностиобеспечивающее соучастие детей в	Участие детей в планировании собственной деятельности (индивидуальной, групповой).	Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями; Сортируют по размеру, форме, цвету; Выстраивают порядок и последовательность; Выполняют по образцу и инструкции взрослого;

		определении содержания и форм совместной (индивидуальной) деятельности.		
IV. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности Цель. Формирование представлений о ... Развитие умений...	Выбор поделки; Предоставить детям возможность для самостоятельной деятельности, для сотрудничества; Опора на образец и показ взрослого	Включение детей в деятельность. Распределение содержания на совместную и самостоятельную деятельность. Организация работы с материалами, (изобразительными, раздаточными и пр.), источниками с выходом на обсуждение.	Обсуждение способа решения проблемы. Возможность передачи опыта друг другу. Дети: - принимают осознанные решения; - принимают активное участие в деятельности; - работают с материалами, которые предусматривают многовариантное, незапрограммированное использование; - берут на себя ответственность.	Задание: Собрать солнышко и оформить его; Выполнить последовательность действий и изготовить куклу
V. Самоконтроль			Соотнесение продукта, результата деятельности с намеченным планом	Сравнить с образцом
VI. Рефлексия. Цель. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.		Стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности, самооценка детьми своего вклада в проект, собственной деятельности.	Составление кластера, представление свое работы другим группам, подведение учащимися	Обеспечение баланса инициативы и свободного выбора видов деятельности
VII. Открытость		Обсуждение с детьми продолжения работы в разных формах самостоятельной деятельности со сверстниками, взрослыми		Научить других детей; Поиграть в группе; Подарить детям

