

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
№ 2 детский сад « Колокольчик»

Тема: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ПРАВИЛАМИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ ПО БЕЗОПАСНОСТИ «РЕБЕНОК И ДРУГИЕ ЛЮДИ».

Исполнитель:

Булдакова Валентина Геннадьевна

воспитатель высшей

квалификационной

категории МКДОУ №2- детский сад

«Колокольчик»

Содержание

1. Введение.

Актуальность темы, цель и задачи проекта.....3

2. Аналитическая часть:.....	5
2.1. Этапы работы.....	6
3. Заключение.....	12
4. Литература.....	13

Введение

Актуальность проекта

Мы живем в современном мире, в котором все, что нас окружает, связано с техническим прогрессом. Физическое и психическое здоровье ребёнка

напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе. Техногенные катастрофы, экологические катаклизмы, рост преступности, экономическая нестабильность таят опасности для самых маленьких и беззащитных граждан - наших детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что – либо путём долгих и не всегда понятных детям наставлений. Всё это, как правило, даёт обратный результат. Основным ориентиром должен стать учёт жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Правилам личной безопасности мы обязаны научить детей с детства. Считая важным обучению дошкольников правилам личной безопасности с детства, я совместно с детьми и родителями реализовали проект « Ребенок и другие люди», который позволит детям лучше усвоить материал, сформировать у них знания в области безопасности жизнедеятельности, расширит кругозор, поможет в усвоении знаковой системы обозначений, поможет социализации детей в обществе.

Цель проекта: Формировать у детей знания о правилах личной безопасности; основ противодействия терроризму и экстремизму; воспитывать понимание, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

Задачи проекта:

1. Научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях, воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям.
2. Учить нести ответственность за безопасность своей жизни и жизни окружающих;
3. Познакомить более глубоко с профессией сотрудников службы безопасности и спасателей.
4. Расширять представления детей о

Участники проекта:

Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

Сроки реализации проекта: декабрь, январь, февраль.

Предполагаемые результаты:

- Усвоение детьми знаний, о правилах личной безопасности;
- Повышение уровня ответственности за безопасность жизни;
- Развитие у детей активности, самостоятельности, самосознания;
- Повышение уровня мотивации к занятиям;
- Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;

К окончанию проекта дети должны:

- понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, знать правила общения с незнакомыми людьми. Знать действия при возникновении опасностей.
- понимать, что может быть опасным дома и как можно избежать неприятных ситуаций. Знать свой домашний адрес, телефон.
- знать телефоны экстренных служб; понимать ситуации, когда необходимо вызвать милицию, пожарную или скорую помощь; знать правила обращения.
- знать к кому обращаются, если потерялся на улице.

- понимать ценность здоровья и как его сохранить и укрепить.
- понимать, что здоровье человека зависит от хорошего настроения, хороших отношений между людьми. Знать правила позитивного общения с окружающими.

2. Аналитическая часть

При реализации проекта были использованы следующие подходы:

- В процессе сотрудничества, взаимодействия происходит развитие коммуникативных навыков; развивается диалогическая речь. Дети учатся

задавать вопросы и получать ответы на них, обращаясь к разным источникам (воспитатели, родители);

- Совместная продуктивная творческая деятельность создает атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, благоприятного эмоционального климата. А также, интересные работы, изготовленные с помощью нестандартных материалов, способствуют, привлечению и удержанию внимания детей на изучаемой теме;

- Реализуя, игровой проект, участники образовательного процесса «родители – дети – воспитатели» (все участники равноправны) учатся взаимодействовать и сотрудничать между собой;

- Целевые прогулки способствовали усвоению материала, зрительная и вербальная информация совместно усваивается быстрее.

2.1. Этапы работы над проектом

I этап. Подготовительный

Разработка проекта

1. Заинтересовать участников изучением данной темы;
2. Подобрать методическую, научно – популярную, художественную литературу, иллюстративный материал, электронный и видеоматериал по теме основы безопасности жизнедеятельности;
3. Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, познавательной, изобразительной и продуктивной деятельности;
5. Составить план мероприятий.

II этап. Практический

Работа с детьми

Физическое развитие

Задачи: закреплять представление о необходимости заботиться о своей безопасности.

Викторина «Знаете ли вы правила безопасности? »,

Беседа – рассуждение «Что случится, если...»;

Игровая ситуация « Незнакомый пакет на участке дет. сада

Коммуникативно-личностное развитие

Безопасность

Задачи: формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улицах, приобщать детей к правилам личной безопасности ,
учить избегать на улице опасных для жизни ситуаций; воспитывать желание беречь свою жизнь.

Непосредственно образовательная деятельность:

«Путешествие в страну доброты», « Что такое терроризм?», «В дверь позвонил незнакомец».

Беседы

- Беседа – рассказ «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»;
- Беседа – рассуждение «Если чужой приходит в дом?»
- Беседа – рассказ « Действия при террористических актах»
- Беседа «Телефоны служб спасения»
- Игровое упражнение «Если ты потерялся...»

Социализация

Задачи:

- побуждать детей к разворачиванию сюжетно – ролевых и дидактических игр;
- привлекать детей к изготовлению атрибутов для театрализованных и дидактических игр;
- развивать творческое воображение, фантазию, учить детей совместно разворачивать игру;
- согласовывать свой игровой замысел с игровым замыслом сверстников; следить, чтобы дети четко выполняли правила дидактических игр;
- развивать у детей коммуникативность, самостоятельность, навыки самоконтроля, наблюдательность, дружелюбное отношение к сверстникам,

- воспитывать умение решать проблемы до конца, сопереживать и радоваться успеху, работать в одной команде.

Сюжетно – ролевые игры: «Как я потерялся», «Улица полна неожиданностей», «Один дома», «Поход», «Путешествуем по миру вместе с друзьями», «Скорая помощь», «Спасатели спешат на помощь», «Полиция на вызове».

Дидактические игры: «Правила безопасности», «Свой – чужой - знакомый», «Помоги коту Леопольду узнать, это опасно или нет», «Узнай по голосу», «Кто поможет», «Играй, да смекай», «Что будет, если...», «Узнай и нарисуй», настольно – печатные игры, лото.

Просмотр видеоматериала: «Дорогой доброты» (толерантность); «Волшебная» коробка», «На прогулку мы идем».

Труд

Задачи: развивать потребность детей в творческой деятельности при работе с бумагой, картоном; вызвать чувство восхищения своими работами, заряжать детей позитивным настроением; вызвать желание наполнять группу самодельными атрибутами для игр.

Подготовка атрибутов для сюжетно – ролевых игр «Спасатели спешат на помощь», изготовление значков спасателей, карты – плана группы, этажа, улицы.

Познавательно-речевое развитие

Познание

Мультфильм «Смешарики.Азбука безопасности»;

Мультфильм «Уроки тетюшки Совы.Уроки осторожности»

Мультфильм «Джимми Нейтрон. Первым делом – безопасность»

Рассматривание плакатов «Правила безопасности»,

рассматривание иллюстраций из книг, картинок по теме «Личная безопасность».

Развитие речи

Задачи: учить детей задавать интересующие их вопросы тем людям, которые могут на них ответить; развивать диалогическую речь, учить делать выводы из услышанного.

НОД «Незнакомые люди»

Задачи: научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения к нему незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно. Что над ним совершается насилие, что это не детские капризы.

НОД «Неизвестный предмет»

Задачи: Учить детей не брать неизвестные предметы, так как они могут оказаться опасными для жизни. При обнаружении такого предмета сразу сообщать взрослому. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать осторожность, бдительность.

НОД «Опасные ситуации»

Задачи: дать знания детям о том, что опасная ситуация может подстерегать людей не только на улице, но и дома, учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности. Воспитывать желание спасти не только себя, но и окружающих.

НОД « Чему нас учат сказки»

Задачи: На основе сказок учить детей осторожному, осмотрительному поведению с незнакомыми людьми.

Чтение художественной литературы

Задачи: познакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения , расширять словарный запас детей, формировать правильную диалогическую и монологическую речь при ответах на вопросы и пересказе, развивать память.

Э.Сагалакова «Незнакомые люди», отрывок из произведения А.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Правила поведения для детей», М. Кривич. Г. Остер «Вредные советы»

Составление историй и рассказов об опасных приключениях сказочных героев

Театрализованная деятельность: инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»; кукольный театр сказка «Петушок и лиса» обыгрывание проблемных ситуаций: «Зайка на прогулке», «Помоги кукле »,

Художественно-эстетическое развитие

Художественное творчество

Задачи:

- развивать у детей потребность в творческой деятельности;
- учить передавать свое эмоциональное отношение;
- развивать творческие способности детей, желание отражать свои впечатления в рисунках, поделках;
- развивать детскую фантазию, умение оценивать свою деятельность;
- закреплять навыки коллективной работы – умение распределять обязанности, помогать друг другу в работе.

Выставки детского творчества: «Великая Российская Армия», «Понятия осторожности и опасности», «Твердое слово «НЕТ», «Мы такие разные, но мы все равны», «Играть вместе веселее».

Музыка

Музыкально-тематические досуги: « О самых любимых!», «Жить для себя и жить для других», «Почему люди ссорятся», «Дружат дети на планете». «Чужая игрушка», «Солнце светит для всех», «Знакомый незнакомец».

Работа с родителями

- информировать родителей о теме проекта;
- памятки для родителей по теме «Дети и терроризм»
- привлечь родителей к созданию, совместно с детьми, схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада»;
- оформить информационный стенд для родителей «Безопасность моего ребенка»;

III этап. Заключительный

Заключительным этапом работы над проектом стало:

- проведение открытого занятия по формированию у детей основ противодействия терроризму и экстремизму, на котором дети показали свои знания и умения действовать в нестандартной ситуации.
- выставка рисунков, созданных совместно с родителями « Опасные ситуации»;
- оформление фотогазеты по личной безопасности.

3. Заключение

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобранные игры, НОД, продуктивная деятельность помогают детям легче усвоить, запомнить и понять большой объем новой информации по данной теме. Яркие

впечатления, переживания, эмоции, вызванные в ходе реализации проекта, способствовали формированию чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих. С помощью художественного слова, музыкального развития, изобразительных средств, у детей закреплялись знания по данной теме. При помощи нестандартных видов продуктивной деятельности дети легко усвоили весь материал по теме: «Ребенок и другие люди»»

Литература

1. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л, учебно – методическое пособие по основам безопасности, изд – во Детство – Пресс, 2005. – 144с.

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2013. – 64с.
3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры, изд – во: Детство – Пресс, 2011. – 128с.
4. Шипунова В.А. Детская безопасность, учебно-методическое пособие, изд – во: Цветной мир, 2013. – 96с.
5. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, изд – во: Детство – Пресс, 2012.- 240с.
6. Деркунская В.А. Образовательная область «Безопасность». Методический комплект программы «Детство». ФГТ, изд-во: Детство – Пресс, Сфера, 2012.- 144с.
7. Казанцев Г. Безопасность жизнедеятельности в образовательных учреждениях // Основы безопасности жизни. – 2001. – № 9 . – С. 14-17
8. Хромцова Т.Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста // научная работа. Санкт - Петербург – 2001. – 175с.
8. Ресурсы интернета
 - belohka.ucoz.ru/sad/proekt...doshkolnikov.doc
 - ped-kopilka.ru
 - detsadmickeymouse.ru
 - malenkajastrana.my1.ru/load/obzh...doshkolnikov...po
 - s82.ru/doshkolnik/3035-.htm

\