**[Конспект занятия](https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij%22%20%5Co%20%22%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9.%20%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B)***«****Виртуальная экскурсия в мир часов****»*

Программное содержание:

Цель: Расширить знания детей об истории возникновения и видах **часов**.

1. Продолжать знакомить детей с историей возникновения **часов**, рассказать и показать разные виды **часов**, дать простейшее понятие об устройстве **часового механизма**.

2. Развивать знание детей об окружающем через знакомство с художественной литературой.

3. Активизировать словарь детей словами *«маятник»*, *«ходики»*, *«гири»*.

4. Воспитывать желание познавать что-то новое.

5. Формировать заинтересованность.

Предварительная работа:

- с детьми (беседы о временах года, о режиме дня, чтение стихотворений, пословиц, поговорок);

- совместная работа с детьми на тему: *«Какие бывают часы»* *(рисование -раскраски)*;

- совместная работа с детьми и родителями по созданию коллекции в мини музее **часов***«Тик - так»*;

Материал и оборудование:

- выставка мини музея различных **часов**;

- презентация *«****Виртуальная экскурсия в музей часов****»*;

- аудиозапись: *«Крик петуха»*, *«Звон будильника»*, фрагмент детской песенки *«Бьют*[*часы на старой башне*](https://www.maam.ru/obrazovanie/vremya)*»*

- альбом с изображением солнечных **часов**, песочных, водяных;

- свечка

Методы и приемы:

- психогимнастика

- отгадывание загадок

- проговаривание пословиц

- использование аудиозаписи

- чтение стихотворений

Оборудование: пополнить мини музей различных **часов**(в том числе часы-ходики, слайды *«солнечные часы»*, *«цветочные часы»* и т. д. проектор.

Ход образовательной деятельности.

Звучит фрагмент детской песенки *«Бьют часы на старой башне»*

Воспитатель:

Ребята, сейчас мы с вами прослушали песенку, о чем она?

Дети: про часы, про время

Беседа с детьми:

- Ребята, как вы думаете, какие часы бывают? *(дети называют: электронные, наручные, настенные и др)*

- Из каких частей они состоят? (циферблат, цифры, стрелки: минутная, секундная, **часовая**)

Воспитатель:

Правильно. А сейчас я предлагаю вам отгадать две загадки:

Ног нет, а хожу, рта нет, а скажу.

Когда спать, когда вставать, когда работу начинать.

Что это?

Дети: часы.

Воспитатель: Молодцы. А вот ещё одна.

Мы день не спим, мы ночь не спим.

И день, и ночь стучим, стучим.

А что это?

Дети: тоже часы.

Воспитатель:

- Ребята, а вы хотите оказаться в мире **часов**?

- Тогда идемте сюда *(подвожу детей к мини музею****часов****)*.

- Посмотрите, сколько здесь **часов**. Какие они разные! Есть часы с *«боем»*, говорят *«часы бьют»* - демонстрирую. Есть будильники, они звонят – демонстрирую, есть настольные, настенные-ходики и даже напольные часы – показываю. Есть часы песочные, есть часы-медальоны- показываю.

- Ребята, а вы знаете, как появились часы?

- Хотите, я вам об этом расскажу и покажу *(дети присаживаются на стульчики. Показ презентации.)*

Слайд 1

*«Солнечные часы»*

Давным – давно, когда люди не знали о часах, они узнавали время по солнцу. Просыпались тогда, когда вставало солнце, обедали, когда солнце в полдень подымалось высоко, и заканчивали дела, когда солнце садилось. И вот люди заметили, что тень от дерева не стоит на месте, а движется вслед за солнцем. И тогда они придумали часы: вкопали в землю столб, нарисовали вокруг него круг, разделили круг на части. Всходило солнце, и тень от столба медленно двигалась по кругу. Так люди научились пользоваться первыми древними часами. Они назывались *«солнечные часы»*.

Слайд 2.

*«Песочные часы»*

Песочные часы — простейшее устройство для отсчёта промежутков времени, состоящее из двух прозрачных сосудов, соединённых узкой горловиной, один из которых частично заполнен песком. Время, за которое песок через горловину пересыпается в другой сосуд, может составлять от нескольких секунд, до нескольких **часов**.

Чтение стихотворения:

Часы песочные – точные!

В них песчинки текут-

Секунды бегут!

Как песчинки собрались,

Холмиком улеглись

В колбочке из стекла,

Так и минутка истекла!

Слайд 3.

*«Цветочные часы»*

Многие растения раскрывают и закрывают венчики своих цветков по определённому *«расписанию»*. Это зависит от того, какие насекомые — дневные или ночные — их опыляют и от места, где живут растения.

Венчики цветов открываются и закрываются с такой точностью, что по ним, как по часам, можно определять время.

Слайд 4.

*«Механические часы»*

Прошло много лет, и человек придумал часы с механизмом.

Внутри **часов находится пружинка**, к ней прикрепляется зубчатое колесико. Оно цепляется за другое колесико и вертит его. Второе колесико вертит стрелки, а стрелки показывают часы и минуты.

Физминутка :*«Часы»*

Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.

Тик-так, тик-так,

Все часы идут вот так.

Тик-так, тик-так. *(наклоны головы к плечам)*

Смотри скорей, который час.

Тик-так, тик-так. *(раскачивания туловища)*

Налево - раз, направо - раз,

Тик-так, тик-так. *(наклоны туловища влево - вправо)*

Мы тоже можем так.

А сейчас послушайте поговорки о часах :

Делу время - потехе час. Времени не воротишь. Аппетит приходит во время еды. День и ночь – сутки прочь.

А как вы думаете, зачем людям нужны часы?

Дети: Смотреть время…

Воспитатель: Как вы думаете, когда появилось время?

Дети: давно.

Воспитатель: Время было всегда, оно бежало вперёд. Время вертится, движется. Оно не видимо, без цвета и запаха. Его нельзя руками потрогать. Например, воздух – он тоже невидимый и мы его никак не ухватим руками. Так и время. И всё-таки люди придумали для отчёта невидимого времени вполне видимые часы. Часы- это не время, а всего-навсего машинка, которая отсчитывает его.

Включить видеозапись *«Бой курантов»*

Воспитатель: Ребята, что это такое?

Дети: Куранты бьют…

Это самые главные и точные часы, которые находятся в Москве – столице нашей России.

Воспитатель: Ребята узнавали люди время и по живым часам. Эти часы важно ходят по двору, хлопают крыльями и, взлетев на забор, кричат: *«Ку-ка-ре-ку! Просыпайтесь! Скоро утро!»* *(включается аудиозапись крика петуха)*

Но хотя и кричит петух в одно и то же время, и с ним оплошности бывали: то во сне с жёрдочки свалится – раньше времени поднимет крик, то лисы испугается и начнёт кричать.

Слайд 5.

*«Водяные часы»*

А вы слышали когда-нибудь такое выражение: *«Время течёт»*? А ведь когда-то время действительно текло и капало. В водяных часах. В высокий и длинный стеклянный сосуд с дыркой у дна наливалась вода. Капля за каплей она сочилась из отверстия. Но водяные часы тоже оказались неудобными, требовалось постоянно доливать воду в опустевший сосуд.

Слайд 6.

*«Восковые часы»* *(огненные)*

А знаете ли вы, что восковая свеча – это тоже часы, древние, огненные. Брали восковую свечку, наносили на неё полоски, каждая полоска – час. Тает от огня воск, исчезают полоски одна за другой. Сколько полосок растаяло, столько прошло **часов**. Получилось, что время не только течёт, но ещё и сгорает.

Воспитатель. И так ребята, что нового вы узнали о времени и часах?

Дети: Узнали, что время измеряется часами

Воспитатель: С какими видами **часов мы познакомились**?

Дети: Солнечные, водяные, песочные, огненные и даже живые часы. А так-же современные часы: настенные, наручные, говорящие, электронные…

Воспитатель: Видите, сколько мы сегодня нового и интересного узнали о времени и о часах. Понравилась вам **экскурсия**?

А сейчас я вам раздам подарки – медальоны. Это часы. Вы на них будете смотреть и вспоминать то, о чём мы сегодня говорили – о времени и о часах.